

ZŠ a MŠ Luka nad Jihlavou, Školní 177

588 22 Luka nad Jihlavou

tel.: 567 219 230

www.zsluka.net

Krizový plán ke zvládnutí afektu žáků 2024 – 2025



Mgr.Hana Švaříčková

ředitelka školy

ÚVOD:

- Afekty přicházejí v subjektivně prožívaných náročných životních situacích (zejména frustrace)
- Demonstrativní afekty jsou využívány jako upevněný model úspěšného dosažení cíle (slouží k citovému vydírání, k manipulaci s výchovnou autoritou).
- Afekt nesmí být úspěšný. V opačném případě hrozí další upevňování a ztráta autority pedagogického pracovníka, vůči němuž byl uplatněn
- Je třeba mít na vědomí, že průběhu afektu je destruováno vnímání (reakce na podněty nejsou adekvátní). Některé zdánlivě slabé podněty vyvolávají bouřlivou reakci, jiné silné podněty jsou bez odezvy (bolest).

POSTUP:

- V první fázi (afekt se rozjíždí) je možno pokusit se ho zabrzdit autoritativně
- Nezabírá-li autoritativní řešení, rychle ho opustíme
- Pokud afekt přeroste do agrese nebo autoagrese je potřeba zajistit bezpečnost žáka (odstranění předmětů a věcí z jeho okolí, zabezpečení oken, dozor učitele, zabránění zranění, atd.)
- Izolujeme dítě od skupiny (třídu předáme jinému vyučujícímu)
- Ponecháme čas na odeznění afektu, bez vnějších zásahů, pod trvalým dozorem
- Po odeznění afektu s dítětem analyzovat nenásilným způsobem situaci
- Sám se na analýze nepodílet, přizvat kolegu (metodika prevence)
- Instruovat žáky, aby se k afektu nevraceli
- Návrat do kolektivu po odeznění afektu
- Podrobnou analýzu afektu probrat s dítětem až následující den
- Výsledkem celého procesu musí být to, že žák splní, co bylo původně požadováno, afekt pak pro něj nebude úspěšným řešením situace
- Informovat zákonné zástupce

Mgr. Hana Švaříčková
ředitelka školy