

# **Základní škola a Mateřská škola Luka nad Jihlavou**



**ŠKOLA PRO ŽIVOT**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název vzdělávacího programu .....	4
1.2	Předkladatel .....	4
1.3	Zřizovatel školy .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Vybavení školy.....	5
2.3	Charakteristika učitelského sboru.....	5
2.4	Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce .....	5
2.5	Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími subjekty.....	5
3	Charakteristika ŠVP .....	6
3.1	Zaměření školy .....	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	6
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	7
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	8
3.5	Začlenění průřezových témat.....	9
4	Učební plán .....	11
4.1	Učební plán pro 1. stupeň .....	11
4.2	Učební plán pro 2. stupeň .....	12
4.2.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	12
5	Učební osnovy.....	13
5.1	Český jazyk.....	13
5.2	Anglický jazyk.....	23
5.3	Druhý cizí jazyk.....	28
5.3.1	Německý jazyk.....	28
5.3.2	Ruský jazyk .....	30
5.4	Matematika .....	32
5.5	Informatika .....	39
5.6	Prvouka.....	44
5.7	Přírodověda.....	47
5.8	Vlastivěda .....	49
5.9	Dějepis .....	52
5.10	Výchova k občanství.....	57
5.11	Fyzika.....	61

5.12	Chemie .....	64
5.13	Přírodopis .....	67
5.14	Zeměpis .....	72
5.15	Hudební výchova .....	77
5.16	Výtvarná výchova .....	81
5.17	Tělesná výchova.....	86
5.18	Výchova ke zdraví .....	91
5.19	Pracovní činnosti.....	95
5.20	Volitelné předměty.....	101
5.20.1	Příprava k přijímacím zkouškám I. ....	101
5.20.2	Příprava k přijímacím zkouškám II. ....	102
5.20.3	Pracovní aktivity a dovednosti .....	103
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	104
6.1	Způsoby hodnocení.....	104
6.2	Kritéria hodnocení .....	105

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola pro život*

## 1.2 Předkladatel

Název školy	<b>Základní škola a Mateřská škola Luka nad Jihlavou, příspěvková organizace</b>
Adresa školy	Školní 177, 588 22 Luka nad Jihlavou
Ředitelka školy	Mgr. Hana Švaříčková
IZO ředitelství	600 117 103
IZO základní škola	102 443 815
IČO	750 23 024

### **Kontakty:**

telefon: 567 219 230, 567 229 176

e-mail: [skola@zsluka.net](mailto:skola@zsluka.net)

webové stránky: [www.zsluka.net](http://www.zsluka.net)

datová schránka: qcyme8b

## 1.3 Zřizovatel školy

Městys Luka nad Jihlavou

1. máje 76

588 22 Luka nad Jihlavou

telefon: 567 219 219

e-mail: [e-podatelna@lukanadjihlavou.cz](mailto:e-podatelna@lukanadjihlavou.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

Ředitelka školy vydává tento školní vzdělávací program s datem platnosti od 1. 9. 2024. Předchozí verze se tímto ruší.

razítko školy

---

podpis ředitele

## **2 Charakteristika školy**

### **2.1 Úplnost a velikost školy**

Základní škola a Mateřská škola Luka nad Jihlavou, příspěvková organizace je škola plně organizovaná a poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola je spádovou školou pro okolní vesnice (Bítovčice, Otín, Svatoslav, Předboř). Začátek vyučování je upraven vzhledem k příjezdu autobusu na 7:30. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### **2.2 Vybavení školy**

Vyučování probíhá v hlavní budově ZŠ, dočasně na odloučeném pracovišti na adrese náměstí 9. května č. p. 357, tělocvičně, hřišti TJ Sokol Luka nad Jihlavou a na školní zahradě. Stravování je zajištěno ve školní jídelně. Školní jídelna je umístěna naproti škole v budově mateřské školky. Žáci mohou využívat služeb školní knihovny.

Hlavní budova školy slouží prvnímu i druhému stupni ZŠ a školní družině. Jsou zde umístěny šatny, kanceláře, kabinety, odborné pracovny (chemie-fyzika, jazyková učebna, počítačová učebna, hudebna) a knihovna. Výuka tělesné výchovy probíhá v nově vybudované školní tělocvičně naproti škole. Pracovní vyučování probíhá na školním pozemku pod školou. První třídy jsou umístěny na odloučeném pracovišti.

### **2.3 Charakteristika učitelského sboru**

Vzdělání a výchovu zajišťují pedagogičtí pracovníci. Všichni pedagogové splňují kvalifikační požadavky pro výkon pedagogické práce. Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, učitelé včetně výchovného poradce, metodika prevence, speciálního pedagoga a vychovatelky školní družiny, případně asistenti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou.

### **2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce**

Škola v současné době nemá žádné dlouhodobé projekty a nerealizuje žádnou formu mezinárodní spolupráce.

### **2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími subjekty**

Ve škole pracuje školská rada, která se pravidelně schází a projednává patřičné školní dokumenty, vznáší podněty k činnosti školy. Zákonní zástupci mají možnost pravidelně se informovat o prospěchu a chování svých dětí na pravidelných třídních schůzkách a pedagogických odpoledních. V případě potřeby se mohou kontaktovat s třídními učiteli i ostatními vyučujícími i mimo plánované akce.

Podle potřeby jedná škola s PPP v Jihlavě a SPC v Jihlavě. Spolupracujeme s neziskovou organizací F POINT Jihlava. Dále spolupracujeme s Obecním úřadem, mikroregionem Loucko, místní knihovnou, Klubem přátel Luk a místním muzeem.

### 3 Charakteristika ŠVP

#### 3.1 Zaměření školy

Naše škola je plně organizovaná škola se všeobecným zaměřením.

#### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Poskytujeme žákům dostatek informací, možnost různorodé nabídky informačních zdrojů – internet, knihovna, exkurze, výlety, návštěva úřadů.
	Vedeme žáky k zapojení do projektů, soutěží, olympiád.
	Začleňujeme sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
Kompetence k řešení problémů	Podporujeme žáky při hledání různých cest vedoucích k řešení úloh z reálného života.
	Vedeme žáky k přípravě různých aktivit pro ostatní žáky školy.
	Při práci nabízíme žákům možnost použití velkého množství informačních zdrojů.
Kompetence komunikativní	Poskytujeme žákům dostatek prostoru pro souvislé, výstižné a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu.
	Zařazujeme práci s různými zdroji informací.
	Motivujeme žáky ke zdokonalování schopnosti porozumět neverbální komunikaci a správně ji vyhodnocovat.
Kompetence sociální a personální	Učíme žáky formulovat a výstižně vyjadřovat své myšlenky.
	Rozvíjíme schopnost žáků diskutovat v týmech různých velikostí a složení.
	Vedeme žáky k prezentaci vlastních prací před ostatními žáky i pedagogy.
Kompetence občanské	Umožňujeme žákům podílet se na chodu školy formou žákovského parlamentu.
	Vedeme žáky ke správnému třídění odpadu.
	Podporujeme dobré vztahy ve třídě formou adaptačních pobytů a dalších třídních akcí.
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci.
	Učíme žáky pracovní bezpečnost i hygienu.
	Ve vhodných situacích používají žáci praktické nebo názorné pomůcky.
Kompetence digitální	Podporujeme používání digitálních zařízení při výuce.
	Učíme žáky zefektivňovat práci pomocí digitálních technologií.
	Vedeme žáky ke kritickému myšlení a vyhodnocování rizik spojených s použitím digitálních technologií.

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP):**

Za vytvoření PLPP zodpovídají třídní učitelé, konzultují s výchovným poradcem. Plán PLPP je v písemné podobě. Před zpracováním PLPP probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími pro stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a s vyučujícími daných předmětů, konzultují s metodikem prevence. Jednou ročně je konzultován s poradenským zařízením. Výchovný poradce seznámí s IVP zákonné zástupce a zajistí jejich souhlas podpisem. IVP je vždy v písemné podobě. IVP se vyhodnocuje jednou za rok. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

V případě potřeby škola spolupracuje s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou nebo se speciálním pedagogickým centrem, spolupráce probíhá formou osobních nebo telefonických konzultací a formou náslechlů v hodinách.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

**Výchovný poradce** – koordinuje systém péče a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, vede dokumentaci, připravuje IVP, kontroluje poskytování podpůrných opatření, seznámí ostatní vyučující, zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, kopie dokumentů předá vedení školy pro potřeby výkaznictví a školní matriky.

**Třídní učitel** – realizuje opatření, spolupracuje se zákonnými zástupci, spolupracuje s ostatními vyučujícími ve třídě.

**Učitel** – realizuje opatření v daném vyučovacím předmětu.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP):**

Za vytvoření PLPP zodpovídají třídní učitelé, konzultují s výchovným poradcem. Plán PLPP je v písemné podobě. Před zpracováním PLPP probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími pro stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a s vyučujícími daných předmětů, konzultují s metodikem prevence. Jednou ročně je konzultován s poradenským zařízením. Výchovný poradce seznámí s IVP zákonné zástupce a zajistí jejich souhlas podpisem. IVP je vždy v písemné podobě. IVP se vyhodnocuje jednou za rok. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

V případě potřeby škola spolupracuje s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou nebo se speciálním pedagogickým centrem, spolupráce probíhá formou osobních nebo telefonických konzultací a formou náslechlů v hodinách.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané:**

**Výchovný poradce** – koordinuje systém péče o nadané žáky ve škole, vede dokumentaci, připravuje IVP, kontroluje poskytování podpůrných opatření, seznámí ostatní vyučující, zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, kopie dokumentů předá vedení školy pro potřeby výkaznictví a školní matriky.

**Třídní učitel** – realizuje opatření, spolupracuje se zákonnými zástupci, spolupracuje s ostatními vyučujícími ve třídě.

**Učitel** – realizuje opatření v daném vyučovacím předmětu.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- zadávání specifických úkolů, projektů, rozšíření obsahu učiva,
- příprava a účast na soutěžích na školní, okresní, krajské úrovni, případně celostátní a mezinárodní úrovni.



### 3.5 Začlenění průřezových témat

<b>Osobnostní a sociální výchova – OSV</b>	<i>1. stupeň</i>					<i>2. stupeň</i>			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání				ČJ				HV	
Sebepoznání a sebepojetí	HV						ČJ		
Seberegulace a sebeorganizace	PRV								VKO
Psychohygiena				TV		HV			
Kreativita	PČ					PČ			
Poznávání lidí			PRV			D			
Mezilidské vztahy					AJ	ČJ			
Komunikace		VV					NJ		
Kooperace a kompetice			ČJ						M
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M						AJ	
Hodnoty, postoje, praktická etika					ČJ			F	

<b>Výchova demokratického občana – VDO</b>	<i>1. stupeň</i>					<i>2. stupeň</i>			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	PRV							ČJ	
Občan, občanská společnost a stát				VL			VKO		
Formy participace občanů v politickém životě					VL	D			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL					VKO

<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS</b>	<i>1. stupeň</i>					<i>2. stupeň</i>			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				ČJ					AJ
Objevujeme Evropu a svět					VL			Z	
Jsmo Evropané					VL			Z	

Multikulturní výchova – MKV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference		ČJ						VKZ	
Lidské vztahy		PRV					VKZ		
Etnický původ		PRV					VV		
Multikulturalita			PRV			ČJ			
Princip sociálního smíru a solidarity			ČJ				VKO		

Environmentální výchova – EV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy		PRV				PP			
Základní podmínky života			PRV				F		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘ				CH	
Vztahy člověka k prostředí				PŘ		VKO			

Mediální výchova – MV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ			ČJ	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ		ČJ			
Stavba mediálních sdělení					INF			M	
Vnímání autora mediálních sdělení					INF				INF
Fungování a vliv médií ve společnosti			HV			VKZ			
Tvorba mediálního sdělení				VV					INF
Práce v realizačním týmu					INF				VV

### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

<b>AJ</b>	Anglický jazyk	<b>ČJ</b>	Český jazyk	<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika	<b>HV</b>	Hudební výchova	<b>CH</b>	Chemie
<b>INF</b>	Informatika	<b>M</b>	Matematika	<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti	<b>PRV</b>	Prvouka	<b>PŘ</b>	Přírodověda
<b>PP</b>	Přírodopis	<b>TV</b>	Tělesná výchova	<b>VKO</b>	Výchova k občanství
<b>VKZ</b>	Výchova ke zdraví	<b>VL</b>	Vlastivěda		
<b>VV</b>	Výtvarná výchova	<b>Z</b>	Zeměpis		

## 4 Učební plán

### 4.1 Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem hodin
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk	7 + 1	7 + 1	7 + 1	6 + 2	6 + 2	33 + 7
	Anglický jazyk	0 + 1	0 + 1	3	3	3	9 + 2
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 5
<b>Informatika</b>	Informatika	0	0	0	1	1	2
<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	1	2	2	0	0	5
	Vlastivěda	0	0	0	2	1 + 1	3 + 1
	Přírodověda	0	0	0	2	1 + 1	3 + 1
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
počet hodin v ročníku		20	22	24	26	26	118

## 4.2 Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem hodin
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk	4 + 1	4 + 1	4	3 + 1	15 + 3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	9
	Německý jazyk Ruský jazyk	0	2	2	2	6
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	4 + 1	4	4	3 + 1	15 + 2
<b>Informatika</b>	Informatika	1	1	1	1	4
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis	2	2	2	0 + 2	6 + 2
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika	2	2	2	0 + 1	6 + 1
	Chemie	0	0	1 + 1	1 + 1	2 + 2
	Přírodopis	1 + 1	2	2	1	6 + 1
	Zeměpis	2	2	1 + 1	1 + 1	6 + 2
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	0 + 1	0 + 1	1	1	2 + 2
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	0 + 1	1	1	1	3 + 1
<b>Volitelné předměty:</b> Příprava k přijímacím zkouškám I. Příprava k přijímacím zkouškám II. Pracovní aktivity a dovednosti		0	0	0 + 1	0 + 1	0 + 2
počet hodin v ročníku		30	30	32	30	122

### 4.2.1 Poznámky k učebnímu plánu

**Volitelné předměty** jsou nabízeny žákům 8. a 9. ročníku. Do jednotlivých skupin mohou být zařazeni žáci z různých ročníků.

Nabídku **cizích jazyků** tvoří německý jazyk a ruský jazyk – žáci si volí jeden z nich.

Jednohodinové týdenní dotace některých předmětů lze ve vhodných případech organizovat jedenkrát za 2 týdny jakou dvouhodinové bloky.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

počet vyučovacích hodin za týden									celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	8	5	5	4	4	58
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu: **ČESKÝ JAZYK**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Český jazyk (1. stupeň)

#### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **český jazyk** je povinný předmět ve vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Je tvořen tematickými celky – *Komunikační a slohová výchova*, *Jazyková výchova*, *Literární výchova*. Předmět je zařazen v celém základním vzdělávání.

Vzdělávání v českém jazyce se zaměřuje především na užívání češtiny jako mateřského jazyka v psané i mluvené podobě s důrazem na přehledné a srozumitelné vyjadřování, dále je důraz kladen na porozumění a interpretaci textů, chápání jejich výstavby i tvorbu vlastních textů.

Do předmětu jsou zařazena následující průřezová témata: *Osobnostní a sociální výchova (OSV)*, tematické okruhy *Rozvoj schopností poznávání* (pro 4. ročník v tematickém celku *Literární výchova*), *Kooperace a kompetice* (pro 3. ročník v tematickém celku *Komunikační a slohová výchova*), *Hodnoty, postoje, praktická etika* (pro 5. ročník v tematickém celku *Literární výchova*); *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)*, tematický okruh *Evropa a svět nás zajímá* (pro 4. ročník v tematickém celku *Komunikační a slohová výchova*); *Multikulturní výchova (MKV)*, tematické okruhy *Kulturní diference* (pro 2. ročník v tematickém celku *Literární výchova*) a *Princip sociálního smíru a solidarity* (pro 3. ročník v tematickém celku *Literární výchova*); *Mediální výchova (MV)*, tematické okruhy *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* (pro 5. ročník v tematickém celku *Komunikační a slohová výchova*) a *Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality* (pro 5. ročník v tematickém celku *Komunikační a slohová výchova*).

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tak, že vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Rozvíjíme **kompetence k řešení problémů** tak, že vedeme žáka k uvážlivým rozhodnutím, tak aby byl schopen je obhájit, uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotil. Vedeme žáka ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace, kultivovanému osobnímu projevu jako prostředku k vyjádření svých názorů, osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností, k vnímání textu, porozumění mu a k práci s ním. Tímto rozvíjíme **kompetence komunikativní**. Dále rozvíjíme **kompetence sociální a personální** tím, že žáky vedeme k týmové spolupráci, diskusi a vzájemnému hodnocení. **Občanské kompetence** vedeme k vytváření kladného postoje k přírodě, k životnímu prostředí. Pro rozvoj **pracovních kompetencí** učíme žáky efektivně organizovat svoji práci; důsledně požadujeme dodržování

dohodnutých pravidel. **Digitální kompetence** rozvíjíme využíváním počítačů, dalších elektronických zařízení a prací s počítačovými programy.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (1. – 3. ročník)

#### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČJL-3-1-01	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		praktické a věcné čtení, praktické a věcné naslouchání
ČJL-3-1-02	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti		věcné naslouchání
ČJL-3-1-03	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		pravidla mezilidské komunikace, modelové komunikační situace
ČJL-3-1-04	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		technika mluveného projevu, hlasová cvičení
ČJL-3-1-05	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		základy techniky mluveného projevu, rytmizace, tempo řeči
ČJL-3-1-06	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		rozvoj slovní zásoby, druhy vět
ČJL-3-1-07	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		komunikační žánry
ČJL-3-1-08	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		technika psaní
ČJL-3-1-09	píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		vytváření základů rukopisu
ČJL-3-1-10	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		technika psaní
ČJL-3-1-11	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		obrázková osnova, dějová posloupnost

#### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČJL-3-2-01	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		sluchové rozlišení hlásek, výslovnost
ČJL-3-2-02	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		význam slov
ČJL-3-2-03	porovná a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		tvarosloví

ČJL-3-2-04	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		tvarosloví
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		tvarosloví
ČJL-3-2-06	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		skladba, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		druhy vět
ČJL-3-2-08	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		pravopis lexikální

### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČJL-5-3-01	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku		poslech literárních textů, recitace
ČJL-5-3-02	vyjadřuje své pocity z přečteného textu		zážitkové čtení a naslouchání, práce s textem
ČJL-5-3-03	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		základní literární pojmy: poezie
ČJL-5-3-04	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		tvořivé činnosti s literárním textem

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (4. – 5. ročník)

#### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČJL-5-1-01	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		praktické čtení, věcné čtení
ČJL-5-1-02	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		praktické naslouchání, věcné naslouchání
ČJL-5-1-03	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		věcné naslouchání
ČJL-5-1-04	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		mluvený projev

ČJL-5-1-05	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-06	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		reklama
ČJL-5-1-07	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		technika mluveného projevu
ČJL-5-1-08	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-09	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		žánry písemného projevu
ČJL-5-1-10	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		žánry písemného projevu, osnova

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČJL-5-2-01	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		význam slov
ČJL-5-2-02	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		stavba slova
ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		slovní druhy
ČJL-5-2-04	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		tvarosloví
ČJL-5-2-05	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		skladba vět
ČJL-5-2-06	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		pravopis – lexikální, morfologický a syntaktický



## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČJL-5-3-01	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		umělecký a neumělecký text
ČJL-5-3-04	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základní literární pojmy

### Český jazyk (2. stupeň)

#### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **český jazyk** je povinný předmět ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je tvořen tematickými celky – *Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova*. Předmět je zařazen v celém základním vzdělávání.

Vzdělávání v českém jazyce se zaměřuje především na užívání češtiny jako mateřského jazyka v psané i mluvené podobě s důrazem na přehledné a srozumitelné vyjadřování, dále je důraz kladen na porozumění a interpretaci textů, chápání jejich výstavby i tvorbu vlastních textů.

Průřezová témata zařazená do předmětu český jazyk jsou *Osobnostní a sociální výchova*, tematický okruh *Sebepojetí a sebepoznání* (pro 7. ročník v tematickém celku *Komunikační a slohová výchova*), *Výchova demokratického občana*, tematický okruh *Občanská společnost a škola*, (pro 8. ročník v tematickém celku *Komunikační a slohová výchova*), *Multikulturní výchova*, tematický okruh *Multikulturalita* (pro 6. ročník v tematickém celku *Literární výchova*), *Mediální výchova*, tematický okruh *Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality* (pro 8. ročník v tematickém celku *Literární výchova*).

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu pracujeme s učebnicí, používáme pracovní sešity i vlastní pracovní listy. Zařazujeme skupinovou práci. V tomto předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tak, že vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Rozvíjíme **kompetence k řešení problémů** tak, že vedeme žáka k uvážlivým rozhodnutím, tak aby byl schopen je obhájit, uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotil. Rozvíjíme **kompetence komunikativní** tak, že žákům vytváříme prostor k diskuzi; pracujeme s textem. Rozvíjíme **kompetence sociální a personální** tak, že vedeme žáky k týmové spolupráci a vzájemnému hodnocení. Rozvíjíme **kompetence občanské** tak, že ve výuce pracujeme s pravidly; při týmové práci vedeme žáky k respektování různých odlišností žáků ve skupině. Rozvíjíme **kompetence pracovní** tak, že učíme žáky efektivně organizovat svoji práci; důsledně požadujeme dodržování dohodnutých pravidel. Rozvíjíme **kompetence digitální** tak, že žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a kriticky posuzuje digitální obsah.

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (6. – 7. ročník)

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČJL-9-1-01	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	napíše vlastní zprávu, oznámení, plakát, pozvánku	čtení, mluvený projev, psaný projev
ČJL-9-1-02	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		naslouchání, mluvený projev
ČJL-9-1-03	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		naslouchání, mluvený projev
ČJL-9-1-04	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		mluvený projev, písemný projev
ČJL-9-1-05	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		písemný projev
ČJL-9-1-06	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		mluvený projev
ČJL-9-1-07	se zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		mluvený projev
ČJL-9-1-08	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		čtení, mluvený projev, písemný projev
ČJL-9-1-09	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		čtení, písemný projev
ČJL-9-1-10	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		písemný projev

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	objasní útvary jazyka	obecné poučení o jazyce,

ČJL-9-2-02	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		slovní zásoba a tvoření slov, pravopis
ČJL-9-2-03	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		pravopis
ČJL-9-2-04	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy, skloňuje a časuje	tvarosloví, pravopis
ČJL-9-2-05	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		pravopis, zvuková podoba jazyka
ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		skladba
ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		skladba, pravopis
ČJL-9-2-08	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		obecné poučení o jazyce

## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-02	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-03	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-05	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		literární druhy a žánry, základy literární teorie a historie
ČJL-9-3-07	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		základy literární teorie a historie

ČJL-9-3-08	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-09	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		tvořivé činnosti s literárním textem

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (8. – 9. ročník)

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČJL-9-1-01	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		čtení
ČJL-9-1-02	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		naslouchání
ČJL-9-1-03	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		mluvený projev
ČJL-9-1-05	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		pisemný projev
ČJL-9-1-06	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		mluvený projev
ČJL-9-1-07	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		pisemný projev
ČJL-9-1-09	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

<b>Číslo výstupu (RVP ZV)</b>	<b>Výstupy (RVP ZV)</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		zvuková podoba jazyka
ČJL-9-2-02	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-03	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		práce s příručkami
ČJL-9-2-04	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		tvarosloví
ČJL-9-2-05	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		vrstvy jazyka
ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		pravopis
ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		pravopis skladba
ČJL-9-2-08	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		vrstvy jazyka

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

<b>Číslo výstupu (RVP ZV)</b>	<b>Výstupy (RVP ZV)</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		tvůrčivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-02	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		základní literární teorie a historie
ČJL-9-3-05	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		

ČJL-9-3-06	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		literární druhy a žánry
ČJL-9-3-07	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		literární historie
ČJL-9-3-08	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		práce s katalogy

## 5.2 Anglický jazyk

počet vyučovacích hodin za týden									celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>23</b>
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Anglický jazyk (1. stupeň)

### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **anglický jazyk** je povinný předmět ve vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Je tvořen tematickými celky: *Řečové dovednosti; Poslech s porozuměním; Mluvení; Čtení s porozuměním; Psaní*.

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ s předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Výuka cizímu jazyku na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy.

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby anglického jazyka a na gramatiku.

Průřezová témata zařazená do předmětu v rámci 1. stupně jsou: *Osobnostní a sociální výchova*, tematický okruh *Mezilidské vztahy* (pro 5. ročník v tematickém celku *Řečové dovednosti*).

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tak, že propojujeme probíraná témata a jazykové jevy; žáky vedeme k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky; seznamujeme je se strategiemi učení se anglickému jazyku. Rozvíjíme **kompetence k řešení problémů** tak, že vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí; podporujeme žáky v tom, aby se nebáli mluvit v anglickém jazyce; používáme různé situační hry, reálné i nereálné situace. Rozvíjíme **kompetence komunikativní** tak, že vedeme žáky k využívání gramatických jevů a slovní zásoby při dramatizaci každodenních situací; vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu. Rozvíjíme **kompetence sociální a personální** tím, že zapojujeme žáky do práce samostatné, párové a týmové; vedeme je k sebereflexi vlastní práce v rámci skupiny. Rozvíjíme **kompetence občanské** tak, že vyžadujeme zodpovědné plnění zadaných úkolů; vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel; upozorňujeme na odlišnost kultury jiných národů a oceňujeme naše tradice a kulturu. Rozvíjíme **kompetence pracovní** tak, že vedeme žáky správným způsobem k využití materiálu a vybavení k výuce; umožňujeme prezentovat výsledky jejich práce; vedeme žáky k vytváření pracovních návyků. Rozvíjíme **kompetence digitální** tak, že ve výuce používáme digitální pomůcky; motivujeme žáky k využívání programů, aplikací, webových stránek pro studium cizích jazyků, osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (1. – 3. ročník)

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
CJ-3-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		zvuková a grafická podoba jazyka slovní zásoba
CJ-3-1-02	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04	porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05	přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		slovní zásoba
CJ-3-1-06	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		mluvnice

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (4. – 5. ročník)

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
CJ-5-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		zvuková a grafická podoba jazyka slovní zásoba
CJ-5-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03	rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		

### MLUVENÍ

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
CJ-5-2-01	zapojí se do jednoduchých rozhovorů		zvuková a grafická podoba jazyka slovní zásoba mluvnice
CJ-5-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho		



	samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
CJ-5-3-01	vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka slovní zásoba mluvnice
CJ-5-3-02	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

### PSANÍ

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
CJ-5-4-01	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		grafická podoba jazyka mluvnice osvojovaná témata
CJ-5-4-02	vyplní osobní údaje do formuláře		

Anglický jazyk (2. stupeň)

### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **anglický jazyk** je povinný předmět. Je tvořen tematickými celky - *Poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní*. Předmět je zařazen v celém základním vzdělávání.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce a směřují k dosažení úrovně A2 v anglickém jazyce.

Do vyučovacího předmětu anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata *Osobnostní a sociální výchova (OSV)*, tematický okruh *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti* (pro 8. ročník v tematickém celku *Čtení a poslech s porozuměním*) a průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)*, tematický okruh *Evropa a svět nás zajímá* (pro 9. ročník v tematickém celku *Čtení s porozuměním*).

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tím, že upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování, vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku. Dále v žácích podporujeme rozvoj **kompetencí k řešení problémů**, protože vedeme žáky k samostatnému závěru při plnění úkolů v rámci jejich možností, umožňujeme žákům různé způsoby řešení daného úkolu, zařazujeme projektovou práci, vedeme žáky k plánování a spolupráci. **Kompetence komunikativní** v angličtině

rozdíváme zařazováním úkolů, při kterých žáci spolupracují, podporujeme kooperativní myšlení žáků, vytváříme žákům prostředí pro zapojení se do diskuse a obhájení svých názorů, povzbuzujeme žáky, aby se vyjadřovali celými větami. Rozdíváme **kompetence občanské** tím, že podporujeme dovednost podřizovat se pravidlům a organizujeme zadávání úkolů způsobem, aby se všichni žáci podíleli na řešení společného úkolu. **Kompetence sociální a personální** rozdíváme navozováním situací, ve kterých žáci ukazují své zkušenosti se světem a se sebou samým, posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých. Rozdíváme **kompetence pracovní** tak, že vedeme žáky správným způsobem k využití materiálu a vybavení k výuce; umožňujeme prezentovat výsledky jejich práce; vedeme žáky k vytváření pracovních návyků. Rozdíváme **kompetence digitální** tak, že ve výuce používáme digitální pomůcky; motivujeme žáky k využívání programů, aplikací, webových stránek pro studium cizích jazyků, osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.

#### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (6. – 7. ročník)

##### POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	při poslechu rozlišuje snadná slova a fráze, odhaduje jejich význam a překládá slyšený text	zvuková a grafická podoba jazyka, mluvnice, slovní zásoba
CJ-9-2-01	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	formuluje jednoduchá sdělení, prokazuje znalost slovní zásoby a větné stavby	
CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozlišuje známá slova a fráze v textu a překládá je, odhaduje význam sdělení s využitím vizuální opory	
CJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	prokazuje znalost gramatiky jednodušších vět, uspořádává slova do vět, jinak formuluje různá sdělení, rozlišuje a obměňuje jednoduché věty a kratší texty	

#### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (8. – 9. ročník)

##### POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	poslechem rozlišuje známá slova a fráze, odhaduje jejich význam a překládá slyšený text	zvuková a grafická podoba jazyka, mluvnice, slovní zásoba, osvojovaná témata
CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	odhaduje a vysvětluje význam nových slov z kontextu textu	

		formuluje jednoduché sdělení, formuluje žádost a dotaz	
CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost	popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozlišuje psanou a mluvenou formu, čte delší textové úseky	
CJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví gramaticky správné věty	
CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení		

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

počet vyučovacích hodin za týden									celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						povinně volitelný	povinně volitelný	povinně volitelný	

Název předmětu: **NĚMECKÝ JAZYK**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

#### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **německý jazyk** je povinný předmět ve vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Předmět německý jazyk se vyučuje v rozsahu 2 hodiny týdně (od 7. ročníku ZŠ). Je tvořen tematickými celky: *Poslech s porozuměním; Mluvení; Čtení s porozuměním; Psaní*. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce a směřují k dosažení úrovně A1 v německém jazyce.

Průřezové téma zařazené do předmětu je: *Osobnostní a sociální výchova*, tematický okruh *Komunikace* (pro 7. ročník v tematickém celku *Mluvení*).

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto období se výuka zaměřuje na osvojení znalostí ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), komunikační (jednoduchá komunikace). Ve výuce se objevují náročnější metody práce, např. tvorba individuálních nebo skupinových projektů. K tomu slouží další zdroje a způsoby poznávání faktů.

V předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tím, že upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování, vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku. Dále v žácích podporujeme rozvoj **kompetencí k řešení problémů**, protože vedeme žáky k samostatnému závěru při plnění úkolů v rámci jejich možností, umožňujeme žákům různé způsoby řešení daného úkolu, zařazujeme projektovou práci, vedeme žáky k plánování a spolupráci. **Kompetence komunikativní** v němčině rozvíjíme zařazováním úkolů, při kterých žáci spolupracují, podporujeme kooperativní myšlení žáků, vytváříme žákům prostředí pro zapojení se do diskuse a obhájení svých názorů, povzbuzujeme žáky, aby se vyjadřovali celými větami. Rozvíjíme **kompetence občanské** tím, že podporujeme dovednost podřizovat se pravidlům a organizujeme zadávání úkolů způsobem, aby se všichni žáci podíleli na řešení společného úkolu. **Kompetence sociální a personální** rozvíjíme navozováním situací, ve kterých žáci ukazují své zkušenosti se světem a se sebou samým, posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých. Rozvíjíme **kompetence pracovní** tak, že vedeme žáky k zodpovědnosti při dodržování stanoveného rozsahu a termínu, k plánování práce, přípravě, k využití znalostí reálií, využití médií, k prezentaci vlastní práce. Rozvíjíme **kompetence digitální** tak, že vedeme žáky k efektivnímu využívání informačních technologií k získávání informací a řešení problému.

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (7. ročník)

### POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		zvuková a grafická podoba jazyka, mluvnice, slovní zásoba, osvojovaná témata,
DCJ-9-2-02	jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	přečte jednoduché nápisy	
DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (8. – 9. ročník)

### POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka, mluvnice, slovní zásoba, osvojovaná témata
DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

### 5.3.2 Ruský jazyk

počet vyučovacích hodin za týden									celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						povinně volitelný	povinně volitelný	povinně volitelný	

Název předmětu: **RUSKÝ JAZYK**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

#### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **ruský jazyk** povinně volitelný předmět ve vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Předmět je zařazen pouze na 2. stupni v 7. – 9. ročníku.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce a směřují k dosažení úrovně A1 v ruském jazyce.

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vyučovací předmět ruský jazyk vede žáky k rozvoji klíčových kompetencí. V předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tím, že upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování, vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku. Dále v žácích podporujeme rozvoj **kompetencí k řešení problémů**, protože vedeme žáky k samostatnému závěru při plnění úkolů v rámci jejich možností, umožňujeme žákům různé způsoby řešení daného úkolu, zařazujeme projektovou práci, vedeme žáky k plánování a spolupráci. **Kompetence komunikativní** v ruštině rozvíjíme zařazováním úkolů, při kterých žáci spolupracují, podporujeme kooperativní myšlení žáků, vytváříme žákům prostředí pro zapojení se do diskuse a obhájení svých názorů, povzbuzujeme žáky, aby se vyjadřovali celými větami. Rozvíjíme **kompetence občanské** tím, že podporujeme dovednost podřízovat se pravidlům a organizujeme zadávání úkolů způsobem, aby se všichni žáci podíleli na řešení společného úkolu. **Kompetence sociální a personální** rozvíjíme navozováním situací, ve kterých žáci ukazují své zkušenosti se světem a se sebou samým, posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých. Rozvíjíme **kompetence pracovní** tak, že vedeme žáky k zodpovědnosti při dodržování stanoveného rozsahu a termínu, k plánování práce, přípravě, k využití znalostí reálií, využití médií, k prezentaci vlastní práce. Rozvíjíme **kompetence digitální** tak, že vedeme žáky k efektivnímu využívání informačních technologií k získávání informací a řešení problému.

#### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (7. ročník)

##### POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		zvuková a grafická podoba jazyka, mluvnice, slovní zásoba, osvojovaná témata
DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

DCJ-9-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá jednoduché věty
DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	využívá základní slovní zásobu pro osvojovaná témata
DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	prokazuje znalost gramatiky jednodušších vět

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (8. – 9. ročník)

### POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poslechem rozlišuje známá slova a fráze, odhaduje jejich význam a překládá slyšený text	zvuková a grafická podoba jazyka, mluvnice, slovní zásoba, osvojovaná témata
DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	formuluje jednoduché sdělení, formuluje žádost a dotaz	
DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	formuluje jednoduché sdělení, formuluje žádost a dotaz	
DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozlišuje psanou a mluvenou formu, čte delší textové úseky	
DCJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví gramaticky správné věty	

## 5.4 Matematika

počet vyučovacích hodin za týden									celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	4	4	4	42
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu: **MATEMATIKA**

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Matematika (1. stupeň)

### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **matematika** je povinný předmět ve vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace*. Je tvořen tematickými celky: *Čísla a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru; Nestandardní aplikační úlohy a problémy*.

Vzdělávání je založeno především na činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích, dále na osvojení pojmů a matematických postupů. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.

Průřezová témata zařazená do předmětu jsou: *Osobnostní a sociální výchova*, tematický okruh *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti* (pro 2. ročník v tematickém celku *Číslo a početní operace*).

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tak, že žáky vedeme k aktivnímu používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů; vedeme žáky k dovednosti vyhledat a třídit informace; vedeme k pozitivnímu vztahu k učení. Rozvíjíme **kompetence k řešení problémů** tak, že žáky vedeme k dovednosti vnímat nejrůznější problémové situace, rozpoznat a pochopit problém, samostatně jej řešit. Rozvíjíme **kompetence komunikativní** tak, že vytváříme prostor pro vyjadřování myšlenek vhodnou formou, naslouchání druhým lidem, vhodnou reakcí na ně; vedeme žáky k argumentaci. **Kompetence sociální a personální** rozvíjíme tak, že vytváříme prostor pro spolupráci ve skupině, vedeme k ohleduplnosti, úctě při jednání se spolužáky; umožňujeme diskutovat. **Kompetence občanské** rozvíjíme tak, že učíme žáky uvědomovat si vlastní zodpovědnost a respektovat případné odlišnosti spolužáků. **Kompetence pracovní** rozvíjíme tak, že vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků. Rozvíjíme **kompetence digitální** tak, že žáky seznamujeme s digitálními technologiemi a vedeme žáky k práci s daty.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (1. – 3. ročník)

### ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
M-3-1-01	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		přirozená čísla, zápis čísel



M-3-1-02	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	rozkládá čísla	
M-3-1-04	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá a rozumí matematickým pojmům	vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-05	řeší a tvoří úkoly, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		písenné algoritmy početních operací

### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
M-3-2-01	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-3-2-02	popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		

### GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
M-3-3-01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-02	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (4. – 5. ročník)

#### ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
M-5-1-01	využívá při pamětném i písenném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, vlastnosti početních operací s čísly, písenné algoritmy početních operací
M-5-1-02	provádí písenné početní operace v oboru přirozených čísel	orientuje se na číselné ose	
M-5-1-03	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-05	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		

M-5-1-06	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		

### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
M-5-2-01	vyhledává, sbírá a třídí data		závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řady
M-5-2-02	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		

### GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
M-5-3-01	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice); užívá jednoduché konstrukce	dodržuje zásady rýsování	základní útvary v rovině a v prostoru
M-5-3-02	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		obvody a obsahy obrazců
M-5-3-03	sestrojí rovnoběžky a kolmice	určuje vzájemnou polohu dvou přímek	vzájemná poloha přímek v rovině
M-5-3-04	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		obvody a obsahy obrazců
M-5-3-05	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osově souměrné útvary

### NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
M-5-4-01	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy číselné a obrázkové řady, magický čtverec, pyramida

## Matematika (2. stupeň)

### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **matematika** je povinný předmět ve vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace*. Je tvořen tematickými celky: *Číslo a proměnná; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru; Nestandardní aplikační úlohy a problémy*. Předmět je zařazen v celém základním vzdělávání.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno především na užití matematiky v reálných situacích, dále na osvojení pojmů a matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické usuzování.

Průřezová témata zařazená do předmětu jsou: *Osobnostní a sociální výchova*, tematický okruh *Kooperace a kompetice* (pro 9. ročník v tematickém celku *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*); *Mediální výchova*, tematický okruh *Stavba mediálních sdělení* (pro 8. ročník v tematickém celku *Závislosti, vztahy a práce s daty*).

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tak, že vedeme žáky k sebereflexi při naplňování očekávaných výstupů; žáky seznamujeme s různými strategiemi učení; umožňujeme žákům získávání informací z různých zdrojů. Rozvíjíme **kompetence k řešení problémů** tak, že zařazujeme do výuky problémové úlohy z reálného života, ke kterým je možné přistupovat diferencovaně. Rozvíjíme **kompetence komunikativní** tak, že žákům vytváříme prostor k diskuzi; pracujeme s textem. Rozvíjíme **kompetence sociální a personální** tak, že vedeme žáky k týmové spolupráci a vzájemnému hodnocení. Rozvíjíme **kompetence občanské** tak, že ve výuce pracujeme s pravidly; při týmové práci vedeme žáky k respektování různých odlišností žáků ve skupině. Rozvíjíme **kompetence pracovní** tak, že učíme žáky efektivně organizovat svoji práci; důsledně požadujeme dodržování dohodnutých pravidel. Rozvíjíme **kompetence digitální** tak, že používáme ve výuce programy rozvíjející geometrickou představivost, učíme žáky vytvářet jednoduché funkční vzorce v různých programech.

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (6. – 7. ročník)

#### ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
M-9-1-01	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, mocniny a odmocniny
M-9-1-02	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-03	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		

M-9-1-05	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		poměr
M-9-1-06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		procenta
M-9-1-08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		rovnice
M-9-1-09	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, mocniny a odmocniny

### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
M-9-2-01	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		závislosti a data, funkce
M-9-2-02	porovnává soubory dat		
M-9-2-03	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		

### GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
M-9-3-01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině
M-9-3-02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-05	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu)
M-9-3-06	načrtne a sestrojí rovinné útvary		rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině
M-9-3-08	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		osová souměrnost, středová souměrnost
M-9-3-09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		prostorové útvary – kvádr, krychle

M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11	načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		rovinné a prostorové útvary

### NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
M-9-4-01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		číselné a logické řady, číselné a obrázkové, analogie, logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (8. – 9. ročník)

#### ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
M-9-1-01	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, mocniny a odmocniny, výrazy
M-9-1-07	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		

#### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
M-9-2-01	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		závislosti a data, funkce
M-9-2-02	porovnává soubory dat		
M-9-2-03	určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

<b>Číslo výstupu (RVP ZV)</b>	<b>Výstupy (RVP ZV)</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Učivo</b>
M-9-3-07	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		rovinné útvary
M-9-3-09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		prostorové útvary – rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol
M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11	načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

**NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

<b>Číslo výstupu (RVP ZV)</b>	<b>Výstupy (RVP ZV)</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Učivo</b>
M-9-4-01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		číselné a logické řady, číselné a obrázkové, analogie, logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

## 5.5 Informatika

počet vyučovacích hodin za týden									celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			1	1	1	1	1	1	6
			povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu: **INFORMATIKA**

Vzdělávací oblast: **Informatika**

Informatika (1. stupeň)

### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **informatika** je povinný předmět ve vzdělávací oblasti *Informatika*. Je tvořen tematickými celky: *Data, informace a modelování; Algoritmizace a programování; Informační systémy; Digitální technologie*.

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Průřezová témata zařazená do předmětu v rámci 1. stupně jsou: *Mediální výchova*, tematický okruh *Stavba mediálních sdělení* (pro 5. ročník v tematickém celku *Data, Informace a Modelování*); *Mediální výchova*, tematický okruh *Vnímání autora mediálních sdělení* (pro 5. ročník v tematickém celku *Data, Informace a Modelování*); *Mediální výchova*, tematický okruh *Práce v realizačním týmu* (pro 5. ročník v tematickém celku *Digitální technologie*).

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tak, že motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do výuky a vedeme je k zodpovědnosti za výsledky své práce. Vedeme žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možnosti využití informačních a komunikačních technologií. Rozvíjíme **kompetence k řešení problémů** tak, že seznamujeme žáky s různými zdroji informací, které vedou k řešení problémů. Podporujeme žáky při řešení problémových úloh, k navrhování různých řešení a zdůvodňování svých závěrů. Rozvíjíme **kompetence komunikativní** tak, že učíme žáky volit vhodné komunikační prostředky včetně digitálních. Rozvíjíme **kompetence sociální a personální** tím, že vedeme žáky ke schopnosti pracovat nejen individuálně, ale i ve dvojici, ve skupině. Vyžadujeme dodržování společně stanovených pravidel chování. Rozvíjíme

**kompetence občanské** tím, že vedeme žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí. Usilujeme o to, aby žáci zaujímali odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích. Rozvíjíme **kompetence pracovní** tak, že vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou. Rozvíjíme **kompetence digitální** tak, že vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žáci jsou vedeni k vytváření a upravování digitálního obsahu za pomoci digitálních prostředků.

#### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (4. – 5. ročník)

##### DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
I-5-1-01	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		data, informace, sběr
I-5-1-02	popíše konkrétní situaci; určí, co k ní již ví, a znázorní ji		kódování a přenos dat
I-5-1-03	vyčte informace z daného modelu		modelování

##### ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
I-5-2-01	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		řešení problému krokováním
I-5-2-02	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		programování
I-5-2-04	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		kontrola řešení

##### INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
I-5-3-01	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		systémy
I-5-3-02	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		práce se strukturovanými daty



## DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
I-5-4-01	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		hardware a software
I-5-4-02	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		počítačové sítě
I-5-4-03	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		bezpečnost

### Informatika (2. stupeň)

#### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **Informatika** je povinný předmět ve vzdělávací oblasti *Informatika*. Je tvořen tematickými celky: *Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie*, předmět je zařazen v celém základním vzdělávání.

Předmět informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Průřezová témata zařazená do předmětu jsou: *Mediální výchova*, tematické okruhy *Vnímání autora mediálních sdělení* (pro 9. ročník v tematickém celku *Data, informace a Modelování*) a *Tvorba mediálního sdělení* (pro 9. ročník v tematickém celku *Data, informace a modelování*).

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tak, že vedeme žáky k sebereflexi při naplňování očekávaných výstupů; žáky seznamujeme s různými strategiemi učení; umožňujeme žákům získávání informací z různých zdrojů. Rozvíjíme **kompetence k řešení problémů** tak, že zařazujeme do výuky problémové úlohy, ke kterým je možné přistupovat diferencovaně. K řešení problémů zde využíváme počítače a jiné informační a komunikační technologie. Rozvíjíme **kompetence sociální a personální** tak, že vedeme žáky k týmové spolupráci a vzájemnému hodnocení. Rozvíjíme **kompetence pracovní** tak, že učíme žáky efektivně organizovat svoji práci; důsledně požadujeme dodržování dohodnutých pravidel. Nejvíce však rozvíjíme **kompetence digitální** tak, že používáme ve výuce technologie, programy a aplikace.

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (6. – 7. ročník)

### DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
I-9-1-01	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		data, informace
I-9-1-02	navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		kódování a přenos dat
I-9-1-03	vymezi problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		modelování
I-9-1-04	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		

### ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
I-9-2-01	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		algoritmizace
I-9-2-02	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		programování
I-9-2-03	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		kontrola
I-9-2-04	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		tvorba digitálního obsahu
I-9-2-05	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		kontrola

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (8. – 9. ročník)

### INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
I-9-3-01	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		informační systémy
I-9-3-02	zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		návrh a tvorba evidence dat
I-9-3-03	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		hromadné zpracování dat
I-9-3-04	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

### DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
I-9-4-01	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		hardware a software
I-9-4-02	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		hardware a software
I-9-4-03	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		počítačové sítě
I-9-4-04	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		řešení technických problémů
I-9-4-05	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		bezpečnost digitální identita

## 5.6 Prvouka

počet vyučovacích hodin za týden									celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
povinný	povinný	povinný							

Název předmětu: **PRVOUKA**

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **prvouka** je povinný předmět ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*. Je tvořen tematickými celky: *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví*.

Prvouka vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Průřezová témata zařazená do předmětu jsou: *Osobnostní a sociální výchova*, tematický okruh *Seberegulace a sebeorganizace* (pro 1. ročník v tematickém celku *Člověk a jeho zdraví*), *Poznávání lidí* (pro 3. ročník v tematickém celku *Lidé kolem nás*), *Výchova demokratického občana*, tematický okruh *Občanská společnost a škola* (pro 1. ročník v tematickém celku *Místo, kde žijeme*), *Multikulturní výchova, Lidské vztahy* (pro 2. ročník v tematickém celku *Místo, kde žijeme*), *Etnický původ* (pro 2. ročník v tematickém celku *Místo, kde žijeme*), *Multikulturalita* (pro 3. ročník *Místo, kde žijeme*), *Environmentální výchova, Ekosystémy* (pro 2. ročník v tematickém celku *Rozmanitost přírody*), *Základní podmínky života* (pro 3. ročník v tematickém celku *Rozmanitost přírody*).

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tak, že vedeme žáky k práci s textem a vyhledávání informací, umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a podněcujeme tvořivost žáků. Rozvíjíme **kompetence k řešení problémů** tak, že umožňujeme žákům řešit problémové úlohy a rozvíjíme schopnost projevit svůj názor. Rozvíjíme **kompetence komunikativní** tak, že vedeme žáky k argumentaci a obhajobě vlastních názorů. Posilujeme u žáků vnímání názorů druhých. Rozvíjíme **kompetence sociální a personální** tak, že podporujeme vytváření příjemné atmosféry v týmu a vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel. Rozvíjíme **kompetence občanské** tak, že vedeme žáky k pochopení souvislostí mezi současností a minulostí, vedeme žáky k respektování základních společenských norem, odmítání hrubého a neetického chování, podněcujeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí. Rozvíjíme **kompetence**

**pracovní tak**, že vedeme žáky ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení, klademe u žáků důraz na dodržování hygieny práce, učíme žáky schopnosti organizovat si svou práci. Rozvíjíme **kompetence digitální tak**, že vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (1. – 3. ročník)

#### MÍSTO KDE ŽIJEME

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČJS-3-1-01	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		domov, škola
ČJS-3-1-02	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)		

#### LIDÉ KOLEM NÁS

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČJS-3-2-01	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		rodina, soužití lidí
ČJS-3-2-02	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		

#### LIDÉ A ČAS

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČJS-3-3-01	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		

## ROZMANITOST PŘÍRODY

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČJS-3-4-01	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		den a noc. roční období
ČJS-3-4-02	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		rostliny a houby. živočichové
ČJS-3-4-03	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		látky a jejich vlastnosti

## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČJS-3-5-01	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		lidské tělo, péče o zdraví
ČJS-3-5-02	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		péče o zdraví, osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-03	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		návykové látky, závislosti a zdraví
ČJS-3-5-04	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená

## 5.7 Přírodověda

počet vyučovacích hodin za týden									celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			povinný	povinný					

Název předmětu: **PŘÍRODOVĚDA**

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **přírodověda** je povinný předmět ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* a prohlubuje poznatky a dovednosti získané v 1. - 3. ročníku. Zahrnuje základní poznatky o přírodě a ekologii, člověku a jeho zdraví, rodině a společnosti, technice. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy, uvědomují si význam přírody pro život na Zemi. Žáci se učí vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů.

Průřezová témata zařazená do předmětu jsou: *Environmentální výchova*, tematické okruhy *Lidské aktivity a problémy životního prostředí* (pro 4. ročník v tematickém celku *Rozmanitost přírody*), *Vztah člověka k prostředí* (pro 4. ročník v tematickém celku *Místo, kde žijeme*).

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tak, že vedeme žáky k práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, k pochopení souvislostí, ke směřování k poznání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení a posouzení vlastního pokroku. Rozvíjíme **kompetence k řešení problémů** tak, že směřujeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací, rozpoznání a pochopení problému, k promyšlení si způsobu řešení, hledání různých variant, k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Rozvíjíme **kompetence komunikativní** tak, že vedeme k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu a správnému využívání získaných komunikačních dovedností. Rozvíjíme **kompetence sociální a personální** tak, že vedeme žáky k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení. Rozvíjíme **kompetence občanské** tak, že vedeme žáky k respektu k odlišnostem a vedeme je k porozumění ekologických a environmentálních souvislostí. Rozvíjíme **kompetence pracovní** tak, že vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení; dodržování pravidel, plnění povinností. Rozvíjíme **kompetence digitální** tak, že vedeme žáky k využívání digitálních technologií, pochopení jejich významu pro společnost a k zachovávaní vlastní bezpečnosti i bezpečnosti druhých.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (4. – 5. ročník)

### ROZMANITOST PŘÍRODY

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČJS-5-4-01	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		živá a neživá příroda

ČJS-5-4-02	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		vesmír a Země
ČJS-5-4-03	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		rovnováha v přírodě, přírodní ekosystémy
ČJS-5-4-04	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-05	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-06	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		zásady experimentu

### ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČJS-5-5-01	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše lidské tělo a orgánové soustavy člověka	lidské tělo, péče o zdraví
ČJS-5-5-02	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-03	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		péče o zdraví, osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-5-04	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista		osobní bezpečí, krizové situace přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-5-5-05	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		návykové látky, závislosti a zdraví
ČJS-5-5-06	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví; mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená



## 5.8 Vlastivěda

počet vyučovacích hodin za týden									celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			povinný	povinný					

Název předmětu: **VLASTIVĚDA**

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **vlastivěda** je povinný předmět ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* a prohlubuje poznatky a dovednosti získané v 1. - 3. ročníku. Zahrnuje základní poznatky o člověku a společnosti, vlasti, kultuře, historii i současnosti života lidí. Žáci si utvářejí prvotní obraz o České republice a jejím postavení ve světě. Seznamují se s historickými událostmi a osobnostmi naší vlasti, budují si vztah k republice, ve které žijí. Učí se také vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na podněty, myšlenky a názory jiných.

Předmět **vlastivěda** se vyučuje ve 4. a 5. ročníku jako samostatný vyučovací předmět dvě hodiny týdně. Je tvořen třemi tematickými celky: *Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas*.

Průřezová témata zařazená do předmětu jsou: *Výchova demokratického občana*, tematický okruh *Občan, občanská společnost a stát* (pro 4. ročník v tematickém celku *Lidé kolem nás*), *Formy participace občanů v politickém životě* (pro 5. ročník v tematickém celku *Místo, kde žijeme*), *Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování* (pro 4. ročník v tematickém celku *Lidé kolem nás*); *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*, tematický okruh *Objevujeme Evropu a svět* (pro 5. ročník v tematickém celku *Místo, kde žijeme*), *J sme Evropané* (pro 5. ročník v tematickém celku *Místo, kde žijeme*).

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tak, že vedeme žáky k práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, k pochopení souvislostí, ke směřování k poznání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení a posouzení vlastního pokroku. Rozvíjíme **kompetence k řešení problémů** tak, že směřujeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací, rozpoznání a pochopení problému, k promyšlení si způsobu řešení, hledání různých variant, k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Rozvíjíme **kompetence komunikativní** tak, že vedeme k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu a správnému využívání získaných komunikačních dovedností. Rozvíjíme **kompetence sociální a personální** tak, že vedeme žáky k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení. Rozvíjíme **kompetence občanské** tak, že vedeme žáky k respektu k odlišnostem i kulturnímu a historickému dědictví. Rozvíjíme **kompetence pracovní** tak, že vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení; dodržování pravidel, plnění povinností. Rozvíjíme **kompetence digitální** tak, že vedeme žáky k využívání digitálních technologií, pochopení jejich významu pro společnost a k zachovávaní vlastní bezpečnosti i bezpečnosti druhých.

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (4. – 5. ročník)

### MÍSTO, KDE ŽIJEME

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČJS-5-1-01	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		domov obec, místní krajina
ČJS-5-1-02	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		regiony ČR
ČJS-5-1-05	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Evropa a svět
ČJS-5-1-06	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		naše vlast

### LIDÉ KOLEM NÁS

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČJS-5-2-01	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		soužití lidí
ČJS-5-2-02	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		chování lidí
ČJS-5-2-03	se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		vlastnictví, právo a spravedlnost

## LIDÉ A ČAS

<b>Číslo výstupu (RVP ZV)</b>	<b>Výstupy (RVP ZV)</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-3-01	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-02	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		regionální památky
ČJS-5-3-03	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		současnost a minulost v našem životě

## 5.9 Dějepis

počet vyučovacích hodin za týden									celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu: **DĚJEPIS**

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **dějepis** je povinný předmět ve vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Je tvořen tematickými celky *Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny, evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba a Rozdělený a integrující se svět*. Předmět je zařazen pouze na 2. stupni. Předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Průřezová témata zařazená do předmětu jsou: *Osobnostní a sociální výchova*, tematický okruh *Poznávání lidí* (pro 6. ročník v tematickém celku *Člověk v dějinách*), *Výchova demokratického občana*, tematický okruh *Formy participace občanů v politickém životě* (pro 6. ročník v tematickém celku *Nejstarší civilizace. kořeny, evropské kultury*).

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tak, že vedeme žáky k sebereflexi při naplňování očekávaných výstupů; žáky seznamujeme s různými strategiemi učení; umožňujeme žákům získávání informací z různých zdrojů. Rozvíjíme **kompetence k řešení problémů** tak, že zařazujeme do výuky problémové úlohy k realistickému poznávání historie, ke kterým je možné přistupovat diferencovaně. Rozvíjíme **kompetence komunikativní** tak, že žákům vytváříme prostor k diskuzi; pracujeme s textem. Rozvíjíme **kompetence sociální a personální** tak, že vedeme žáky k týmové spolupráci a vzájemnému hodnocení. Rozvíjíme **kompetence občanské** tak, že ve výuce pracujeme s pravidly; při týmové práci vedeme žáky k respektování různých odlišností žáků ve skupině. Rozvíjíme **kompetence pracovní** tak, že učíme žáky efektivně organizovat jejich práci; důsledně požadujeme dodržování dohodnutých pravidel. Rozvíjíme **kompetence digitální** tak, že používáme ve výuce programy, aplikace a elektronické materiály, rozvíjíme představivost, učíme žáky vytvářet různé digitální materiály vztahující se k historickým tématům.

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (6. – 7. ročník)

### ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
D-9-1-01	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků		význam zkoumání dějin
D-9-1-02	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		získávání informací o dějinách historické prameny
D-9-1-03	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		historický čas a prostor

### POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
D-9-2-01	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		

### NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
D-9-3-01	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		antické Řecko a Řím
D-9-3-03	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

### KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
D-9-4-01	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		nový etnický obraz Evropy a utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu

			islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		struktura středověké společnosti, kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost

### OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
D-9-5-01	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		renesance humanismus
D-9-5-02	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		český stát a velmoci v 15. – 18. století
D-9-5-05	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		třicetiletá válka
D-9-5-06	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		barokní kultura a osvícenství

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (8. – 9. ročník)

#### MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
D-9-6-01	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		industrializace a její důsledky pro společnost sociální otázka
D-9-6-02	objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce		Velká francouzská revoluce a napoleonské

	a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě		období, jejich vliv na Evropu a svět vznik USA
D-9-6-03	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		národní hnutí velkých a malých národů utváření novodobého českého národa
D-9-6-04	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva

## MODERNÍ DOBA

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
D-9-7-01	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-02	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		nové politické uspořádání Evropy vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		druhá světová válka, holokaust
D-9-7-05	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj politické, mocenské a ekonomické důsledky války

**MODERNIZACE SPOLEČNOSTI**

<b>Číslo výstupu (RVP ZV)</b>	<b>Výstupy (RVP ZV)</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Učivo</b>
D-9-8-01	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-8-02	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 vznik České republiky
D-9-8-03	posoudí postavení rozvojových zemí		rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04	prokáže základní orientaci v problémech současného světa		problémy současnosti



## 5.10 Výchova k občanství

počet vyučovacích hodin za týden									celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
					povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu: **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **výchova k občanství** je povinný předmět ve vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Je tvořen tematickými celky *Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět*. Předmět je zařazen pouze na 2. stupni.

Průřezová témata zařazená do předmětu jsou: *Osobnostní a sociální výchova*, tematický okruh *Seberegulace a sebeorganizace* (pro 9. ročník v tematickém celku *Člověk jako jedinec*); *Výchova demokratického občana*, tematický okruh *Občan, občanská společnost a stát* (pro 7. ročník v tematickém celku *Člověk a společnost*) a tematický okruh *Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování* (pro 7. ročník v tematickém celku *Člověk, stát a hospodářství*); *Multikulturní výchova*, tematický okruh *Princip sociálního smíru a solidarity* (pro 7. ročník v tematickém celku *Mezinárodní vztahy, globální svět*); *Environmentální výchova*, tematický okruh *Vztahy člověka a prostředí* (pro 6. ročník v tematickém celku *Člověk, stát a hospodářství*).

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tak, že vedeme žáky k sebereflexi při naplňování očekávaných výstupů; žáky seznamujeme s různými strategiemi učení; umožňujeme žákům získávání informací z různých zdrojů. Rozvíjíme **kompetence k řešení problémů** tak, že zařazujeme do výuky problémové modelové situace, ke kterým je možné přistupovat diferencovaně. Rozvíjíme **kompetence komunikativní** tak, že žákům vytváříme prostor k diskuzi; pracujeme s textem. Rozvíjíme **kompetence sociální a personální** tak, že vedeme žáky k týmové spolupráci a vzájemnému hodnocení. Rozvíjíme **kompetence občanské** tak, že ve výuce pracujeme s pravidly; při týmové práci vedeme žáky k respektování různých odlišností žáků ve skupině. Rozvíjíme **kompetence pracovní** tak, že učíme žáky efektivně organizovat svoji práci; důsledně požadujeme dodržování dohodnutých pravidel. Rozvíjíme **kompetence digitální** tak, že vedeme žáky ke kritickému posuzování digitálního obsahu.

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (6. – 7. ročník)

### ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
VO-9-1-01	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	zná státní a národní symboly uvede naše významné dny a státní svátky	naše vlast
VO-9-1-02	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		naše obec, region, kraj, naše vlast
VO-9-1-03	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		kulturní život, masová kultura
VO-9-1-04	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		vztahy mezi lidmi
VO-9-1-05	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		lidská setkání vztahy mezi lidmi zásady lidského soužití kulturní život
VO-9-1-06	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	popíše rozdíly mezi lidmi	

### ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
VO-9-2-01	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		vnitřní svět člověka, podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-02	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		vnitřní svět člověka, podobnost a odlišnost lidí osobní rozvoj
VO-9-2-04	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		

**ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**

<b>Číslo výstupu (RVP ZV)</b>	<b>Výstupy (RVP ZV)</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-3-01	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		majetek, vlastnictví
VO-9-3-02	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnost		peníze, hospodaření, banky a jejich služby, principy tržního hospodářství
VO-9-3-03	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků		hospodaření státu

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (8. – 9. ročník)****ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**

<b>Číslo výstupu (RVP ZV)</b>	<b>Výstupy (RVP ZV)</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-4-01	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		právní základy státu
VO-9-4-02	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		státní správa a samospráva

VO-9-4-03	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	porovná demokratické a nedemokratické způsoby řízení státu	principy demokracie
VO-9-4-04	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-05	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		právo v každodenním životě
VO-9-4-06	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování		právní řád ČR
VO-9-4-09	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		protiprávní jednání
VO-9-4-11	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		

### MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
VO-9-5-01	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		evropská integrace
VO-9-5-02	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		globalizace
VO-9-5-03	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		

## 5.11 Fyzika

počet vyučovacích hodin za týden									celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu: **FYZIKA**

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **fyzika** je povinný předmět ve vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Je tvořen tematickými celky – *Látky a tělesa; Pohyb těles; síly; Mechanické vlastnosti tekutin; Energie; Zvukové děje; Elektromagnetické a světelné děje; Vesmír*. Předmět je zařazen v základním vzdělávání pouze na 2. stupni. Vzdělávání fyziky je zaměřeno především na užití fyziky v reálných situacích, dále na osvojení pojmů a bezpečných pracovních postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické usuzování.

Průřezová témata zařazené do předmětu jsou: *Osobnostní a sociální výchova*, tematický okruh *Hodnoty, postoje, praktická etika* (pro 8. ročník v tematickém celku *Energie*); *Environmentální výchova*, tematický okruh *Základní podmínky života* (pro 7. ročník v tematickém celku *Mechanické vlastnosti tekutin*).

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tak, že vedeme žáky k sebereflexi, seznamujeme je s různými strategiemi učení, vedeme žáka k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků, k posuzování a vyvozování závěrů. Rozvíjíme **kompetence k řešení problémů** tak, že zařazujeme do výuky problémové úlohy z reálného života, ke kterým je možné přistupovat diferencovaně; motivujeme žáka k samostatnému řešení nejrůznějších problémových situací. Rozvíjíme **kompetence komunikativní** tak, že žákům vytváříme prostor k diskuzi; pracujeme s textem a informacemi. Rozvíjíme **kompetence sociální a personální** tak, že vedeme žáky k týmové spolupráci a vzájemnému hodnocení. Rozvíjíme **kompetence občanské** tak, že ve výuce pracujeme s pravidly; při týmové práci vedeme žáky k respektování různých odlišností žáků ve skupině. Rozvíjíme **kompetence pracovní** tak, že učíme žáky efektivně organizovat svoji práci; důsledně požadujeme dodržování dohodnutých pravidel. Rozvíjíme **kompetence digitální** tak, že vedeme žáky k praktickému používání digitálních zařízení a aplikací.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (6. – 7. ročník)

### LÁTKY A TĚLESA

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
F-9-1-01	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvádí jednotky důležitých fyzikálních veličin a převádí je	měřené veličiny

F-9-1-02	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		skupenství látek
F-9-1-03	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		měřené veličiny
F-9-1-04	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		

### POHYB TĚLES; SÍLY

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
F-9-2-01	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		pohyby těles
F-9-2-02	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-03	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		gravitační pole a tíhová síla tlaková síla a tlak třecí síla výslednice dvou sil

### MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
F-9-3-01	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		hydrostatický tlak, Pascalův zákon, Archimédův zákon, atmosférický tlak

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (8. – 9. ročník)

#### ENERGIE

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
F-9-4-01	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		práce, výkon, účinnost formy energie
F-9-4-02	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		tepelné motory přeměny skupenství obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

**ZVUKOVÉ DĚJE**

<b>Číslo výstupu (RVP ZV)</b>	<b>Výstupy (RVP ZV)</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Učivo</b>
F-9-5-01	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		vlastnosti zvuku
F-9-5-02	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		

**ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**

<b>Číslo výstupu (RVP ZV)</b>	<b>Výstupy (RVP ZV)</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-01	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		elektrický obvod
F-9-6-02	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-04	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše jev elektromagnetické indukce	elektrické a magnetické pole
F-9-6-05	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh		vlastnosti světla
F-9-6-06	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		

**VESMÍR**

<b>Číslo výstupu (RVP ZV)</b>	<b>Výstupy (RVP ZV)</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Učivo</b>
F-9-7-01	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		sluneční soustava

## 5.12 Chemie

počet vyučovacích hodin za týden									celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							povinný	povinný	

Název předmětu: **CHEMIE**

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **chemie** je povinný předmět ve vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Je tvořen tematickými celky: *Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost*. Vzdělávání v chemii je zaměřeno především na užití chemie v reálných situacích, dále na osvojení pojmů a bezpečných pracovních postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické usuzování.

Průřezová témata zařazená do předmětu jsou: *Environmentální výchova*, tematický okruh: *Lidské aktivity a problémy životního prostředí* (8. ročník v tematickém celku *Chemie a společnost*).

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tak, že vedeme žáky k sebereflexi při naplňování očekávaných výstupů; žáky seznamujeme s různými strategiemi učení; umožňujeme žákům získávání informací z různých zdrojů. Rozvíjíme **kompetence k řešení problémů** tak, že zařazujeme do výuky problémové úlohy z reálného života, ke kterým je možné přistupovat diferencovaně. Rozvíjíme **kompetence komunikativní** tak, že žákům vytváříme prostor k diskuzi; pracujeme s informacemi. Rozvíjíme **kompetence sociální a personální** tak, že vedeme žáky k týmové spolupráci a vzájemnému hodnocení, respektu i pomoci. Rozvíjíme **kompetence občanské** tak, že ve výuce pracujeme s pravidly; při týmové práci vedeme žáky k respektování různých odlišností žáků ve skupině. Rozvíjíme **kompetence pracovní** tak, že učíme žáky efektivně organizovat svoji práci; důsledně požadujeme dodržování dohodnutých pravidel a postupů. Rozvíjíme **kompetence digitální** tak, že používáme ve výuce programy rozvíjející teoretické i praktické znalosti a dovednosti, podporujeme žáky ve vytváření jednoduchých funkčních vzorců v různých programech. Používáme aplikace k měření hodnot změřitelných v našem životním prostředí.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (8. – 9. ročník)

### POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
CH-9-1-01	určí společné a rozdílné vlastnosti látek, pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost		vlastnosti látek
CH-9-1-02	posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky



**SMĚSI**

<b>Číslo výstupu (RVP ZV)</b>	<b>Výstupy (RVP ZV)</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-2-01	rozlišuje směsi a chemické látky		směsi
CH-9-2-02	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-2-03	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-04	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		voda, vzduch

**ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY**

<b>Číslo výstupu (RVP ZV)</b>	<b>Výstupy (RVP ZV)</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-3-01	používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		částicové složení látek
CH-9-3-02	se orientuje v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		prvky, chemické sloučeniny

**CHEMICKÉ REAKCE**

<b>Číslo výstupu (RVP ZV)</b>	<b>Výstupy (RVP ZV)</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-4-01	rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		chemické reakce
CH-9-4-02	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí

**ANORGANICKÉ SLOUČENINY**

<b>Číslo výstupu (RVP ZV)</b>	<b>Výstupy (RVP ZV)</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-5-01	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		oxidy, kyseliny a hydroxidy
CH-9-5-02	orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede		soli kyslíkaté a nekyslíkaté

	příklady uplatňování neutralizace v praxi		
--	---	--	--

### ORGANICKÉ SLOUČENINY

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
CH-9-6-01	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		uhlovodíky
CH-9-6-02	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		paliva
CH-9-6-03	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		přírodní látky

### CHEMIE A SPOLEČNOST

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
CH-9-7-01	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		chemický průmysl v ČR
CH-9-7-02	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		hořlaviny tepelně zpracovávané materiály
CH-9-7-03	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		průmyslová hnojiva plasty a syntetická vlákna detergenty, pesticidy a insekticidy léčiva a návykové látky

## 5.13 Přírodopis

počet vyučovacích hodin za týden									celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu: **PŘÍRODOPIS**

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **přírodopis** je povinný předmět ve vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Je tvořen tematickými celky – *Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody*. Předmět přírodopis je zařazen pouze na 2. stupni v 6. – 9. ročníku.

V tomto předmětu žáci rozvíjí dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Vzdělávání přírodopisu je zaměřeno především na užití přírodních znalostí a dovedností v reálných situacích, dále na osvojení pojmů a postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické usuzování.

Průřezová témata zařazená do předmětu jsou: *Environmentální výchova*, tematický okruh: *Ekosystémy* (pro 6. ročník v tematickém celku *Základy ekologie*).

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu pracujeme s výukovými materiály, používáme internetové zdroje, používáme pracovní listy. Zařazujeme skupinovou práci, pracujeme s přírodninami, jejich modely i mimoškolně. V tomto předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tak, že vedeme žáky k sebereflexi při naplňování očekávaných výstupů; žáky seznamujeme s různými strategiemi učení; umožňujeme žákům získávání informací z různých zdrojů. Rozvíjíme **kompetence k řešení problémů** tak, že zařazujeme do výuky problémové úlohy z reálného života, ke kterým je možné přistupovat diferencovaně. Rozvíjíme **kompetence komunikativní** tak, že žákům vytváříme prostor k diskusi; pracujeme s informacemi. Rozvíjíme **kompetence sociální a personální** tak, že vedeme žáky k týmové spolupráci a vzájemnému hodnocení, respektu i pomoci. Rozvíjíme **kompetence občanské** tak, že ve výuce pracujeme s pravidly; při týmové práci vedeme žáky k respektování různých odlišností žáků ve skupině. Vedeme žáky k užívání základních pravidel, jak udržovat kvalitní životní prostředí, jak chránit přírodu. Rozvíjíme **kompetence pracovní** tak, že učíme žáky efektivně organizovat svoji práci; důsledně požadujeme dodržování dohodnutých pravidel a postupů. Rozvíjíme **kompetence digitální** tak, že používáme ve výuce programy rozvíjející teoretické i praktické znalosti a dovednosti, podporujeme žáky ve vytváření jednoduchých funkčních vzorců v různých programech. Používáme aplikace k měření hodnot změřitelných v našem životním prostředí.

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (6. – 7. ročník)

### OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
P-9-1-01	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-1-02	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-1-04	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		viry a bakterie

### OBECNÁ BIOLOGIE HUB

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
P-9-2-01	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		houby bez plodnic houby s plodnicemi lišejníky

### BIOLOGIE ROSTLIN

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
P-9-3-01	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-02	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		fyziologie rostlin
P-9-3-03	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		systém rostlin význam rostlin a jejich ochrana

### BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
P-9-4-01	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-4-02	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		vývoj, vývin a systém živočichů
P-9-4-03	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní		rozšíření, význam a ochrana živočichů

	jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
--	--	--	--

### ZÁKLADY EKOLOGIE

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
P-9-7-01	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		organismy a prostředí
P-9-7-02	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		ochrana přírody a životního prostředí

### PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
P-9-8-01	aplikuje praktické metody poznávání přírody		praktické metody poznávání přírody

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (8. – 9. ročník)

#### OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
P-9-1-01	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-1-02	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-1-03	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-1-04	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		viry a bakterie

**BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**

<b>Číslo výstupu (RVP ZV)</b>	<b>Výstupy (RVP ZV)</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-02	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		vývoj, vývin a systém živočichů
P-9-4-03	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		rozšíření, význam a ochrana živočichů projevy chování živočichů

**BIOLOGIE ČLOVĚKA**

<b>Číslo výstupu (RVP ZV)</b>	<b>Výstupy (RVP ZV)</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Učivo</b>
P-9-5-01	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		anatomie a fyziologie
P-9-5-02	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		fylogeneze člověka ontogeneze člověka
P-9-5-03	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		nemoci, úrazy a prevence

**NEŽIVÁ PŘÍRODA**

<b>Číslo výstupu (RVP ZV)</b>	<b>Výstupy (RVP ZV)</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-01	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		Země nerosty a horniny,
P - 9-6-02	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		vnější a vnitřní geologické procesy
P-9-6-03	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		podnebí a počasí ve vztahu k životu mimořádné události způsobené přírodními vlivy

**ZÁKLADY EKOLOGIE**

<b>Číslo výstupu (RVP ZV)</b>	<b>Výstupy (RVP ZV)</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Učivo</b>
P-9-7-04	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		ochrana přírody a životního prostředí

**PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**

<b>Číslo výstupu (RVP ZV)</b>	<b>Výstupy (RVP ZV)</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Učivo</b>
P-9-8-01	aplikuje praktické metody poznávání přírody		praktické metody poznávání přírody

## 5.14 Zeměpis

počet vyučovacích hodin za týden									celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu: **ZEMĚPIS**

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **zeměpis** je povinný předmět ve vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Do této vzdělávací oblasti je řazen, přestože má přírodovědný i společenskovední charakter. Předmět je povinný v 6. – 9. ročníku ZŠ a je tvořen následujícími tematickými celky: *Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie; Přírodní obraz Země; Společenské a hospodářské prostředí; Regiony světa; Česká republika; Terénní geografická výuka, praxe a aplikace; Životní prostředí.*

Vzdělávání v předmětu je zaměřeno na poznávání složitosti vztahů mezi přírodou a činností člověka. Umožňuje odhalovat souvislost přírodních podmínek se životem lidí v blízkém okolí školy, v regionech, České republice i jiných zemích. Předmět podporuje schopnost žáků orientovat se v současném světě a jeho problémech.

Součástí předmětu jsou také následující průřezová témata: *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*, tematické okruhy *Objevujeme Evropu a svět* (pro 8. ročník v tematickém celku *Regiony světa*) a *Jsme Evropané* (pro 8. ročník v tematickém celku *Regiony světa*).

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Tento předmět rozvíjí u žáků jejich **kompetence k učení** tím, že v nich podporuje potřebu klást si otázky o stavu a příčinách různých přírodních a společenských procesů. Vedeme žáky k pozorování a vyvozování platných závěrů. **Kompetence k řešení problémů** rozvíjíme tak, že žáky seznamujeme s globálními problémy lidstva a společně vedeme ke hledání možných řešení a jejich úskalí. Dále vedeme žáky k vyhledávání relevantních informací a k práci s nimi. Rozvíjíme u žáků vhodné způsoby komunikace, učíme je obhajovat své názory a argumentovat v diskuzi, čímž rozvíjíme jejich **komunikativní kompetence**. V předmětu jsou taktéž rozvíjeny **kompetence občanské** tím, že s žáky diskutujeme nad aktuálními přírodními a společenskými změnami, podporujeme je ve vnímání názorů druhých a v uvědomění si spoluzodpovědnosti za chod státu a společnosti. **Kompetence sociální a personální** rozvíjíme zařazováním skupinových prací a podporou práce v týmech, čímž rozvíjíme i **kompetence pracovní**. Osvojení si **digitálních kompetencí** je u žáků v tomto předmětu rozvíjeno tím, že je vedeme k využívání různých digitálních zařízení a počítačových programů.



## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (6. – 7. ročník)

### GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
Z-9-1-01	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		geografický a kartografický jazyk
Z-9-1-02	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		geografické, kartografické a topografické pojmy

### PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
Z-9-2-01	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety země, zhodnotí důsledky pohybů země na život lidí a organismů		Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-02	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		krajinná sféra
Z-9-2-03	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		systém přírodní sféry na planetární a regionální úrovni

### SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
Z-9-4-01	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		obyvatelstvo Země
Z-9-4-02	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		světové hospodářství
Z-9-4-04	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		

Z-9-4-05	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		politická, společenská a hospodářská uskupení
Z-9-4-06	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		

### REGIONY SVĚTA

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
Z-9-3-01	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		oceány, světadíly a makroregiony světa
Z-9-3-02	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		modelové regiony světa – Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika
Z-9-3-03	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (8. – 9. ročník)

### REGIONY SVĚTA

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
Z-9-3-01	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		oceány, světadíly a makroregiony světa
Z-9-3-02	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		modelové regiony světa – Asie, Evropa
Z-9-3-03	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

## ČESKÁ REPUBLIKA

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
Z-9-6-01	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		místní region
Z-9-6-02	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-03	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu		ČR
Z-9-6-04	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		regiony ČR
Z-9-6-05	uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		ČR

## TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
Z-9-7-01	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
Z-9-7-02	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

## ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
Z-9-5-01	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		krajina

Z-9-5-02	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		vztah přírody a společnosti

## 5.15 Hudební výchova

počet vyučovacích hodin za týden									celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Hudební výchova (1. stupeň)

### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Povinný předmět **hudební výchova** je zařazen v celém základním vzdělávání. Vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Umění a kultura*. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vede žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Jde zde především o tvořivý, činnostní projev. Základem je radost z hudby, uplatnění dětské fantazie, aktivity i vlastní tvořivosti. Úspěšnost žáka v hudební výchově nezávisí na jeho hudebních předpokladech, ale zejména na jeho aktivitě.

Do předmětu jsou zařazena následující průřezová témata: *Osobnostní a sociální rozvoj (OSV)*, tematický okruh *Sebezpoznání a sebepojetí* (pro 1. ročník v tematickém celku *Hudebně pohybové činnosti*); *Mediální výchova (MV)*, tematický okruh *Fungování a vliv médií* (pro 3. ročník v tematickém celku *Poslechové činnosti*).

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tím, že směřujeme žáky k celoživotnímu zájmu o umění a lásku k hudbě a vedeme žáky k osvojení obecně používaných termínů v oblasti hudby a k jejich správnému využívání. **Kompetence k řešení problémů** rozvíjíme tím, že vedeme žáky ke kritickému myšlení a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí. V předmětu se zdokonalují **kompetence komunikativní** tak, že pomáháme žákům k porozumění různých typů záznamů, užívání gest v hudbě a vedeme žáky ke kultivovanému projevu. **Kompetence sociální a personální** rozvíjíme tím, že vedeme žáky k respektování a toleranci různého hudebního vkusu a učíme žáky respektovat a kriticky hodnotit výkony vlastní i výkony ostatních. **Kompetence občanské** rozvíjíme vedením žáků k chápání procesu hudební tvorby jako způsobu vyjadřování osobních prožitků a postojů. **Pracovní kompetence** rozvíjíme podněcováním žáků k aktivnímu hudebním činnostem a ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji. **Digitální kompetence** rozvíjíme tak, že zařazujeme práce s digitálními technologiemi.

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (1. – 3. ročník)

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
HV-3-1-01	zpívá v jednohlase		pěvecký a mluvní projev hudební rytmus

HV-3-1-02	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		hra na hudební nástroje taneční hry se zpěvem hudební styly a žánry
HV-3-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		

#### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (4. – 5. ročník)

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
HV-5-1-01	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		pěvecký a mluvní projev hudební rytmus dvojhlas intonace, vokální improvizace záznam vokální hudby hra na hudební nástroje rytmizace, melodizace, hudební improvizace záznam instrumentální melodie pohybové vyjádření hudby hudební výrazové prostředky hudební styly a žánry interpretace hudby
HV-5-1-02	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-04	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-05	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-07	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		

## Hudební výchova (2. stupeň)

### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Povinný předmět **hudební výchova** je zařazen v celém základním vzdělávání. Vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Umění a kultura*. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu po setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechové činnosti vede žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Jde zde především o tvořivý, činnostní projev. Základem je radost z hudby, uplatnění dětské fantazie, aktivity i vlastní tvořivosti. Úspěšnost žáka v hudební výchově nezávisí na jeho hudebních předpokladech, ale zejména na jeho aktivitě.

Průřezová témata zařazená do předmětu hudební výchova jsou *Osobnostní a sociální výchova*, tematický okruh *Rozvoj schopností poznávání* (pro 8. ročník v tematickém celku *Poslechové činnosti*).

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tím, že vedeme žáky k celoživotnímu zájmu o umění a lásku k hudbě a vedeme žáky k osvojení obecně používaných termínů v oblasti hudby a k jejich správnému využívání. **Kompetence k řešení problémů** rozvíjíme tím, že vedeme žáky ke kritickému myšlení a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí. V předmětu se rovněž zdokonalují **kompetence komunikativní** tak, že pomáháme žákům k porozumění různých typů záznamů, užívání gest v hudbě a vedeme žáky ke kultivovanému projevu. **Kompetence sociální a personální** rozvíjíme tím, že vedeme žáky k respektování a toleranci různého hudebního vkusu a učíme žáky respektovat a kriticky hodnotit výkony vlastní i výkony ostatních. **Kompetence občanské** rozvíjíme vedením žáků k chápání procesu hudební tvorby jako způsobu vyjadřování osobních prožitků a postojů. **Pracovní kompetence** rozvíjíme podněcováním žáků k aktivnímu hudebnímu činnostem a ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji. **Digitální kompetence** rozvíjíme tak, že zařazujeme práce s digitálními technologiemi.

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (6. – 7. ročník)

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		rytmus intonace instrumentální činnosti
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		vokální činnosti intonace dvojhlas, kánon
HV-9-1-03	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody		instrumentální činnosti záznam hudby hudební doprovod
HV-9-1-04	rozpozná některé z tanců různých stylových období		hudební styly a žánry

HV-9-1-05	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		hudební styly a žánry
HV-9-1-06	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		hudební historie
HV-9-1-07	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		kultura

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (8. – 9. ročník)

<b>Číslo výstupu (RVP ZV)</b>	<b>Výstupy (RVP ZV)</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		rytmus intonace instrumentální činnosti tempo
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zná pravidla hlasové hygieny	vokální činnosti intonace
HV-9-1-03	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		instrumentální činnosti záznam hudby hudební doprovod rytmický doprovod
HV-9-1-04	rozpozná některé z tanců různých stylových období		hudební styly a žánry
HV-9-1-05	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		hudební styly a žánry
HV-9-1-06	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		hudební historie
HV-9-1-07	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		kultura



## 5.16 Výtvarná výchova

počet vyučovacích hodin za týden									celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Výtvarná výchova (1. stupeň)

### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **výtvarná výchova** je povinný předmět ve vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Předmět je zařazen v celém základním vzdělávání.

Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, citění, prožitky, představivost a fantazii. Žáci získávají poznatky o malbě, kresbě, grafice, užitém umění. Využívá se jednoduchých technik. Postupně se tyto výtvarné techniky kombinují a vzrůstá jejich náročnost. Jednotlivé techniky a jejich správné zvládnutí napomáhá žákům v relaxaci, kompenzuje napětí a mají další pozitivní výchovné, či emoční prvky. Ve všech formách výtvarného projevu se prezentuje osobnost žáka a dává mu možnost individuálně se vyjádřit.

Průřezová témata zařazená do předmětu jsou: *Osobnostní a sociální výchova*, tematický okruh *Komunikace* (pro 2. ročník v tematickém celku *Rozvíjení smyslové činnosti*) *Mediální výchova*, tematický okruh *Tvorba mediálního sdělení* (pro 4. ročník v tematickém celku *Ověřování komunikačních účinků*).

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tak, že vedeme žáky ke kritickému posuzování, upřednostňujeme pestrost aktivit, podporujeme pokroky jednotlivých žáků. Rozvíjíme **kompetence k řešení problémů** tak, že vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení vlastního díla. Rozvíjíme **kompetence komunikativní** tak, že směřujeme žáky k vnímání mimojazykového vyjadřování. Rozvíjíme **kompetence občanské** tak, že vedeme žáky k respektu našich tradic, posilujeme v žácích pozitivní postoje k uměleckým dílům a smysl pro kulturu. Rozvíjíme **kompetence sociální a personální** tak, že vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a dodržování pravidel práce v týmu, učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách. Rozvíjíme **kompetence pracovní** tak, že vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům. Rozvíjíme **kompetence digitální** tak, že vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (1. – 3. ročník)

<b>Číslo výstupu (RVP ZV)</b>	<b>Výstupy (RVP ZV)</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-02	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		plošné a prostorové výtvarné vyjádření uspořádání objektů do celků
VV-3-1-03	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		obrazové vyjádření smyslových projevů reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
VV-3-1-04	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		přístupy k vizuálně-obrazným vyjádřením osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-05	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (4. – 5. ročník)

<b>Číslo výstupu (RVP ZV)</b>	<b>Výstupy (RVP ZV)</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-02	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		výtvarné vyjádření reality
VV-5-1-03	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly, práce s netradičními výtvarnými prostředky
VV-5-1-04	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		kombinace výtvarných postupů a prostředků

VV-5-1-05	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		inspirace ve výtvarném projevu
VV-5-1-06	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

## Výtvarná výchova (2. stupeň)

### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **výtvarná výchova** je povinný předmět ve vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Předmět je zařazen v celém základním vzdělávání.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Umožňuje žákům vyzkoušet si tvůrčí činnost s vizuálně znakovými systémy vyjadřování a neobvyklým způsobem se zapojovat do komunikace. Tvořivá činnost dovoluje prožít osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarné činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Žák si může vyzkoušet klasické, ale také nově vznikající výtvarné postupy i experimentování s výrazově výtvarnými prostředky.

Do předmětu jsou zařazena následující průřezová témata: *Multikulturní výchova*, tematický okruh *Etnický původ* (pro 7. ročník v tematickém celku *Uplatňování subjektivity*); *Mediální výchova*, tematický okruh *Práce v realizačním týmu* (pro 9. ročník v tematickém celku *Ověřování komunikačních účinků*).

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V předmětu výtvarná výchova rozvíjíme **kompetence k učení**, protože vedeme žáka k samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání. Rozvíjíme **kompetence k řešení problémů**, protože podporujeme u žáků snahu o hledání kreativních řešení. Podporujeme rovněž rozvoj **komunikačních kompetencí**, protože vedeme žáky k využívání různých druhů záznamů obrazových, zvukových pro komunikaci s okolním světem. Rozvíjíme **občanské kompetence** tím, že vedeme žáky k ocenění našeho kulturního dědictví, podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. Rozvíjíme **kompetence sociální a personální** tak, že vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a dodržování pravidel práce v týmu, učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách. Rozvíjíme **kompetence pracovní** tak, že vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům. Rozvíjíme **kompetence digitální** tak, že vedeme žáky k práci s pomocí digitálních zařízení a upravování digitálního obsahu.

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (6. – 7. ročník)

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
VV-9-1-01	vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-9-1-02	zaznamenávání vizuální zkušenosti, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		záznam smyslových vjemů
VV-9-1-03	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření	uspořádání prvků v ploše, prostoru, objemu
VV-9-1-04	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		emoce, nálady, fantazie
VV-9-1-06	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-07	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		komunikační obsah obrazně vizuálních vyjádření

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (8. – 9. ročník)

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
VV-9-1-01	vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-9-1-02	zaznamenávání vizuální zkušenosti, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		záznam smyslových vjemů

VV-9-1-03	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		uspořádání prvků v ploše, prostoru, objemu
VV-9-1-04	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření	
VV-9-1-05	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		emoce, nálady, fantazie
VV-9-1-06	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

## 5.17 Tělesná výchova

počet vyučovacích hodin za týden									celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Tělesná výchova (1. stupeň)

### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **tělesná výchova** je povinný předmět ve vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Předmět je vyučován ve všech ročnících.

Cílem tělesné výchovy je podnítit v žácích touhu po pohybu, pomoci jim osvojit si pohybové dovednosti, využívat různé sportovní náčiní a náradí, poznat vlastní pohybové možnosti, seznámit je s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, položit základy pro celoživotní potřebu rekreačního nebo vrcholového sportu. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Průřezové téma zařazené do předmětu je: *Osobnostní a sociální výchova*, tematický okruh *Psychohygiena* (pro 4. ročník v tematickém celku *Činnosti ovlivňující zdraví*).

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tak, že vedeme žáky ke správnému využívání vhodných metod a forem vlastního fyzického rozvoje, orientovat se v terminologii jednotlivých cvičení. Rozvíjíme **kompetence k řešení problémů** tak, že směřujeme žáky k rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví, k hledání vhodné taktiky při sportech, k řešení problémů v souvislosti s nespportovním chováním. Rozvíjíme **kompetence komunikativní** tak, že žáky vedeme ke spolupráci při týmových pohybových činnostech. Rozvíjíme **kompetence sociální a personální** tak, že budujeme u žáků zásady sportovního chování a dodržování pravidel. Rozvíjíme **kompetence občanské** tak, že vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu. Rozvíjíme **kompetence pracovní** tak, že vedeme žáky k bezpečnému používání náradí a náčiní, dodržování vymezených pravidel, jak při sportovních hrách, tak i v životě. Rozvíjíme **kompetence digitální** tak, že umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu, vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu. Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (1. – 3. ročník)

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		význam pohybu pro zdraví příprava organismu
TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		základy gymnastiky základy atletiky základy sportovních her průpravné úpoly plavání (základní plavecká výuka)
TV-3-1-03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pohybové hry základy sportovních her
TV-3-1-04	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hygiena při TV bezpečnost při pohybových činnostech organizace při TV
TV-3-1-05	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		komunikace v TV organizace při TV

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (4. – 5. ročník)

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
TV-5-1-01	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		význam pohybu pro zdraví rytmické a kondiční formy cvičení příprava organismu rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		základy gymnastiky pohybové hry základy sportovních her
TV-5-1-04	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		hygiena při TV bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		komunikace v TV posuzování pohybových dovedností

TV-5-1-06	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		zásady jednání a chování
TV-5-1-07	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		komunikace v TV
TV-5-1-08	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy		pravidla zjednodušených pohybových činností
TV-5-1-09	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-12	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		



## Tělesná výchova (2. stupeň)

### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **tělesná výchova** je povinný předmět ve vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Je tvořen tematickými celky – *Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení*. Předmět je zařazen v celém základním vzdělávání.

Předmět tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Součástí tělesné výchovy jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení.

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Podporujeme u žáků rozvoj **kompetencí k učení** tak, že posilujeme u žáků kladný vztah k pohybovým aktivitám. Vedeme žáky ke správnému využívání vhodných metod a forem vlastního fyzického rozvoje. **Kompetence k řešení problémů** rozvíjíme tím, že žáky vedeme k utváření pravidel her a soutěží, vytváření jejich nových variant a ověření jejich funkčnosti. **Kompetence komunikativní** jsou ve výuce tělesné výchovy zlepšovány zejména při sportovních hrách, kde žáky vedeme k využívání získaných komunikativních dovedností potřebných ke spolupráci. **Kompetence sociální a personální** rozvíjíme vedením žáků ke kooperaci a týmové spolupráci, ohleduplnosti a vzájemné toleranci. Vedením žáků ke smyslu pro sportovní chování a zdůrazňováním významu péče o lidské zdraví podporujeme rozvoj **občanských kompetencí**. V hodinách tělesné výchovy rozvíjíme **pracovní kompetence** tím, že dbáme na dodržování bezpečnostních pokynů a pravidel a na bezpečné používání tělocvičného nářadí a náčiní. Rozvíjíme **kompetence digitální** tak, že umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu, vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu. Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (6. – 7. ročník)

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-03	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou	pojmenuje drogy a jiné škodliviny	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

	aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové hry sportovní hry
TV-9-2-02	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		gymnastika úpoly atletika turistika a pobyt v přírodě lyžování snowboarding
TV-9-3-01	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		komunikace v TV
TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	interpretuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	komunikace v TV historie a současnost sportu

#### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (8. – 9. ročník)

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pojmenuje a objasní hlavní zásady spolupráce a jednoduché taktiky	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-04	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-05	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zná způsoby hodnocení a evidence pohybové činnosti a výkonu	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06	organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	objasní hlavní zásady organizace jednoduchého turnaje, závodu	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-07	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

## 5.18 Výchova ke zdraví

počet vyučovacích hodin za týden									celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					1	1	1	1	4
					povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **výchova ke zdraví** je povinný předmět ve vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* a je zařazen na 2. stupni.

Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Do předmětu výchova ke zdraví jsou zařazena následující průřezová témata: *Multikulturní výchova*, tematické okruhy *Kulturní diferenciacce* (pro 8. ročník v tematickém celku *Vztahy mezi lidmi a jejich soužití*) a *Lidské vztahy* (pro 7. ročník v tematickém celku *Vztahy mezi lidmi a jejich soužití*); *Mediální výchova*, tematický okruh *Fungování a vliv médií ve společnosti* (pro 6. ročník v tematickém celku *Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence*).

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

**Kompetence k učení** rozvíjíme tak, že vedeme žáky ke schopnosti vyhledat a hodnotit informační zdroje související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich pochopení využít v praktickém životě. **Kompetence k řešení problému** u žáků rozvíjíme tím, že zařazujeme do výuky aktivity a úkoly, které umožňují vnímat nejrůznější problémové situace související se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím. Dále rozvíjíme **kompetence komunikativní** tak, že vedeme žáky ke schopnosti formulovat vlastní myšlenky v písemné i mluvené formě, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně. Dále vedeme žáky k rozvíjení schopností sebevědomě komunikovat mezi sebou, respektovat názory druhých a přijmout kritiku. U žáků podporujeme rozvoj **kompetencí sociálních a personálních** tak, že vedeme žáky ke spolupráci při kooperativním učení, řešení problémů, respektování a uvědomění si jedinečnosti a užitečnosti jednotlivce. Rozvíjíme rovněž **kompetence občanské** tím, že podněcujeme u žáků uvědomování si základních problémů a potřeb v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, rodičovství, osobního bezpečí. **Kompetence pracovní** rozvíjíme tím, že vytváříme podmínky pro práci žáků na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představitivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. Rozvíjíme **kompetence digitální** tak, že umožňujeme využívat vhodné prostředky a technologie.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (6. – 7. ročník)

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.		vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ-9-1-02	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-03	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		hodnota a podpora zdraví
VZ-9-1-04	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-05	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		hodnota a podpora zdraví
VZ-9-1-06	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	zná problematiku podpory zdraví	
VZ-9-1-07	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zná problematiku složení stravy a civilizačních nemocí	zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-09	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	zná problematiku dospívání a pravidla zdravého životního stylu	hodnota a podpora zdraví
VZ-9-1-11	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	objasní změny v období dospívání	změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-13	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	pojmenuje a definuje zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

VZ-9-1-14	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	
VZ-9-1-15	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	objasní rizikové situace silniční a železniční dopravy
VZ-9-1-16	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	popíše a vysvětlí adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (8. – 9. ročník)

<b>Číslo výstupu (RVP ZV)</b>	<b>Výstupy (RVP ZV)</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-08	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zná preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-10	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	objasní kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	osobnosti a sociální rozvoj
VZ-9-1-12	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	objasní význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli	změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-13	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	pojmenuje a definuje zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	výživa a zdraví
VZ-9-1-14	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný		autodestruktivní závislosti

	manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	objasní rizikové situace silniční a železniční dopravy	výživa a zdraví
VZ-9-1-16	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	popíše a vysvětlí adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	manipulativní reklama

## 5.19 Pracovní činnosti

počet vyučovacích hodin za týden									celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Pracovní činnosti (1. stupeň)

### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **pracovní činnosti** je povinný předmět ve vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. Je tvořen tematickými celky: *Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů*. Předmět je zařazen v celém základním vzdělávání.

Předmět pracovní činnosti přispívá k poznání rozličných surovin a materiálů a jejich vlastností, seznámení se s nástroji, pomůckami a nezbytnými pracovními postupy. Žáci získávají základní praktické dovednosti a návyky, seznamují se se základy organizace a plánování práce, rozšiřuje nezbytný soubor dovedností potřebných v běžném i pracovním životě a přispívá ke zdokonalení motorických i tvořivých schopností.

Průřezová témata zařazená do předmětu v rámci 1. stupně jsou: *Osobnostní a sociální výchova*, tematický okruh *Kreativita* (pro 1. ročník v tematickém celku *Práce s drobným materiálem*).

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tak, že vedeme žáky ke správnému využívání vhodných metod a forem vlastního a fyzického rozvoje. **Kompetence k řešení problémů** rozvíjíme tak, že zařazujeme do výuky úkoly, ke kterým je možné přistupovat diferencovaně, žáky vedeme k trpělivosti, vytrvalosti a zodpovědnosti za svá rozhodnutí. **Kompetence komunikativní** rozvíjíme tak, že vedeme žáky k samostatnému popisu pracovního postupu. Žáky vedeme ke správnému používání odborné terminologie. Rozvíjíme **kompetence sociální a personální** tím, že žáky vedeme k pochopení a respektování názorů druhých. **Kompetence občanské** rozvíjíme tak, že u žáků podporujeme kladný vztah k práci a vedeme je k zodpovědnosti za výsledky své práce. **Kompetence pracovní** rozvíjíme tak, že vedeme žáky k pečlivé práci a k dodržování pořádku na pracovišti, vyžadujeme dodržování pracovních postupů. **Kompetence digitální** rozvíjíme tak, že vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce.

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (1. - 3. ročník)

### PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČSP-3-1-01	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu a předlohy		jednoduché pracovní postupy

### KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČSP-3-2-01	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice

### PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČSP-3-3-01	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02	pečuje o nenáročné rostliny		pěstování rostlin

### PŘÍPRAVA POKRMŮ

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČSP-3-4-01	připraví tabuli pro jednoduché stolování		vybavení kuchyně, základy stolování
ČSP-3-4-02	se chová vhodně při stolování		základy vhodného chování při jídle

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (4. – 5. ročník)

### PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČSP-5-1-01	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		vlastnosti materiálu jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-02	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		tradice a zvyky
ČSP-5-1-03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		vhodné pracovní pomůcky a náčiní



ČSP-5-1-04	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		organizace práce
------------	--	--	------------------

### KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČSP-5-2-01	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		stavebnice
ČSP-5-2-02	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce s návodem
ČSP-5-2-03	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost práce

### PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČSP-5-3-01	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		pěstování rostlin
ČSP-5-3-02	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		nástroje a pomůcky
ČSP-5-3-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost práce

### PŘÍPRAVA POKRMŮ

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČSP-5-4-01	se orientuje v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02	připraví samostatně jednoduchý pokrm		příprava jednoduchého pokrmu podle receptu
ČSP-5-4-03	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		pravidla stolování
ČSP-5-4-04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni		bezpečnost práce

## Pracovní činnosti (2. stupeň)

### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **pracovní činnosti** je povinný předmět ve vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. Je tvořen tematickými celky: *Práce s technickými materiály; Pěstitelské práce, chovatelství; Provoz a údržba domácnosti; Příprava pokrmů; Svět práce*. Předmět je zařazen v celém základním vzdělávání.

Předmět pracovní činnosti je zaměřen na získání pozitivního vztahu k práci a k osvojení si praktických pracovních dovedností, k odpovědnosti za výsledky práce. Žáci se učí plánovat svou práci sami i v týmu, používat nástroje, nářadí a pomůcky. Plněním zadaných úkolů se učí tvořivosti, vytrvalosti, soustavnosti a uplatňování vlastních nápadů. Ve všech vzdělávacích okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, k poskytnutí první pomoci. Žáci jsou vedeni k pochopení práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.

Průřezové téma zařazené do předmětu je: *Osobnostní a sociální výchova*, tematický okruh *Kreativita* (pro 6. ročník v tematickém celku *Práce s technickými materiály*).

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tak, že vedeme žáky k sebereflexi, učíme žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě. Rozvíjíme **kompetence k řešení problémů** tak, že zařazujeme do výuky úlohy z reálného života, ke kterým je možné přistupovat diferencovaně; snažíme se u žáků rozvíjet tvořivost. Rozvíjíme **kompetence komunikativní** tak, že vedeme žáky ke správné formulaci postupu práce a k výstižnému vyjadřování. Rozvíjíme **kompetence sociální a personální** tak, že vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému hodnocení. Rozvíjíme **kompetence občanské** tak, že u žáků podporujeme kladný vztah k práci a vedeme je k zodpovědnosti za výsledky své práce. Rozvíjíme **kompetence pracovní** tak, že vedeme žáky k pečlivé práci a k dodržování pořádku na pracovišti, vyžadujeme dodržování pracovních postupů. Rozvíjíme **kompetence digitální** tak, že vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy.

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (6. – 7. ročník)

#### PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČSP-9-1-01	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dokáže vybrat vhodný nástroj pro zvolenou práci	vlastnosti materiálu, užití v praxi
ČSP-9-1-02	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	volí vhodný materiál a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody

ČSP-9-1-05	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost práce
------------	--	--	------------------

### PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČSP-9-3-01	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	je schopen popsat náplň jednoduchých pěstitelských činností	základní podmínky pro pěstování zelenina ovocné rostliny léčivé rostliny
ČSP-9-3-02	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		okrasné rostliny
ČSP-9-3-03	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		pracovní pomůcky
ČSP-9-3-04	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		chovatelství
ČSP-9-3-05	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		bezpečnost práce

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (8. – 9. ročník)

#### PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČSP-9-4-01	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	popíše hlavní příjmy a výdaje domácnosti	finance
ČSP-9-4-02	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-03	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-04	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		bezpečnost práce

## PŘÍPRAVA POKRMŮ

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČSP-9-5-01	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		kuchyně
ČSP-9-5-02	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	dokáže ve skupině naplánovat pokrm a správně vybrat a nakoupit potřebné potraviny	potraviny, příprava pokrmů
ČSP-9-5-03	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		základy stolování
ČSP-9-5-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		bezpečnost práce

## SVĚT PRÁCE

Číslo výstupu (RVP ZV)	Výstupy (RVP ZV)	Dílčí cíle	Učivo
ČSP-9-8-01	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		trh práce podnikání
ČSP-9-8-02	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		volba profesní orientace
ČSP-9-8-03	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-04	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		zaměstnání

## 5.20 Volitelné předměty

### 5.20.1 Příprava k přijímacím zkouškám I.

počet vyučovacích hodin za týden									celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
							povinně volitelný		

Název předmětu: **PŘÍPRAVA K PŘIJÍMACÍM ZKOUŠKÁM I.**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace; Matematika a její aplikace**

#### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **příprava k přijímacím zkouškám I.** je povinně volitelný předmět, který obsahuje vybrané části vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* a *Matematika a její aplikace*. Předmět je zařazen v 8. ročníku základního vzdělávání. Žáci si předmět volí na konci sedmého ročníku a po zvolení se předmět stává povinným v následujícím školním roce.

Cílem vzdělávání žáků v předmětu **příprava k přijímacím zkouškám I.** je umožnit upevnění vybraných výstupů RVP ZV v předmětech český jazyk a matematika. Zaměřujeme se na rozvoj matematické gramotnosti a zlepšení úrovně jazykové výuky. Předmět si zpravidla volí žáci, kteří budou konat přijímací zkoušky ke střednímu stupni vzdělávání, proto je předmět zaměřen znalostně.

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tak, že vedeme žáky ke vhodnému výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení. Rozvíjíme **kompetence k řešení problémů** tak, že zařazujeme do výuky problémové úlohy z reálného života, ke kterým je možné přistupovat diferencovaně. Rozvíjíme **kompetence komunikativní** tak, že vedeme žáky k formulaci a vyjadřování myšlenek v logickém sledu. Rozvíjíme **kompetence sociální a personální** tak, že vedeme žáky ke spolupráci a diskusi ve skupině. Rozvíjíme **kompetence občanské** tak, že žáky vedeme k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozvíjíme **kompetence pracovní** tak, že učíme žáky efektivně organizovat svoji práci, adaptovat se na nové pracovní podmínky, požadujeme dodržování vymezených pravidel. Rozvíjíme **kompetence digitální** tak, že využívají digitální technologie ke zkvalitnění výsledků své práce.

#### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (8. ročník)

V předmětu dochází k výběru konkrétních výstupů dle individuálních potřeb žáka. Naplňování těchto výstupů se pak řídí konkrétním vzdělávacím obsahem předmětu **český jazyk** a předmětu **matematika**.

### 5.20.2 Příprava k přijímacím zkouškám II.

počet vyučovacích hodin za týden									celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
								povinně volitelný	

Název předmětu: **PŘÍPRAVA K PŘIJÍMACÍM ZKOUŠKÁM II.**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace; Matematika a její aplikace**

#### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **příprava k přijímacím zkouškám II.** je povinně volitelný předmět, který obsahuje vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace*. Předmět je zařazen v 9. ročníku základního vzdělávání. Žáci si předmět volí na konci osmého ročníku a po zvolení se předmět stává povinným v následujícím školním roce. Možnost volby tohoto předmětu není podmíněna absolvováním předmětu **příprava k přijímacím zkouškám I.**

Cílem vzdělávání žáků v předmětu **příprava k přijímacím zkouškám II.** je umožnit upevnění vybraných výstupů RVP ZV v předmětech český jazyk a matematika. Zaměřujeme se na rozvoj matematické gramotnosti a zlepšení úrovně jazykové výuky. Předmět si zpravidla volí žáci, kteří budou konat přijímací zkoušky ke střednímu stupni vzdělávání, proto je předmět zaměřen znalostně.

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tak, že vedeme žáky ke vhodnému výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení. Rozvíjíme **kompetence k řešení problémů** tak, že zařazujeme do výuky problémové úlohy z reálného života, ke kterým je možné přistupovat diferencovaně. Rozvíjíme **kompetence komunikativní** tak, že vedeme žáky k formulaci a vyjadřování myšlenek v logickém sledu. Rozvíjíme **kompetence sociální a personální** tak, že vedeme žáky ke spolupráci a diskusi ve skupině. Rozvíjíme **kompetence občanské** tak, že žáky vedeme k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozvíjíme **kompetence pracovní** tak, že učíme žáky efektivně organizovat svoji práci, adaptovat se na nové pracovní podmínky, požadujeme dodržování vymezených pravidel. Rozvíjíme **kompetence digitální** tak, že využívají digitální technologie ke zkvalitnění výsledků své práce.

#### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (9. ročník)

V předmětu dochází k výběru konkrétních výstupů dle individuálních potřeb žáka. Naplňování těchto výstupů se pak řídí konkrétním vzdělávacím obsahem předmětu **český jazyk a předmětu matematika.**

### 5.20.3 Pracovní aktivity a dovednosti

počet vyučovacích hodin za týden									celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							povinně volitelný	povinně volitelný	

Název předmětu: **PRACOVNÍ AKTIVITY A DOVEDNOSTI**

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

#### STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA

Předmět **pracovní aktivity a dovednosti** je povinně volitelný předmět, který obsahuje vzdělávací oblast *Člověk a svět práce*. Předmět je zařazen v 8. a 9. ročníku základního vzdělávání. Žáci si předmět volí na konci sedmého nebo osmého ročníku a po zvolení se předmět stává povinným v následujícím školním roce. Možnost volby tohoto předmětu v 8. ročníku není podmíněna absolvováním předmětu **Pracovní aktivity a dovednosti** v tomto ročníku.

Cílem vzdělávání žáků v předmětu pracovní aktivity a dovednosti je umožnit rozvoj vybraných výstupů RVP ZV v předmětu pracovní činnosti. Zaměřujeme se na praktické používání nástrojů a pomůcek, upevňujeme znalost a aplikaci pracovních postupů nejen z hlediska bezpečnosti. Žáci získávají praktické dovednosti a návyky, organizují postup práce, rozšiřují si soubor dovedností potřebných v běžném i pracovním životě. Předmět je zaměřen dovednostně.

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu rozvíjíme **kompetence k učení** tak, že vedeme žáky ke správnému využívání vhodných metod a forem vlastního a fyzického rozvoje. **Kompetence k řešení problémů** rozvíjíme tak, že zařazujeme do výuky úkoly, ke kterým je možné přistupovat diferencovaně, žáky vedeme k trpělivosti, vytrvalosti a zodpovědnosti za svá rozhodnutí. **Kompetence komunikativní** rozvíjíme tak, že vedeme žáky k samostatnému popisu pracovního postupu. Žáky vedeme ke správnému používání odborné terminologie. Rozvíjíme **kompetence sociální a personální** tím, že žáky vedeme k pochopení a respektování názorů druhých. **Kompetence občanské** rozvíjíme tak, že u žáků podporujeme kladný vztah k práci a vedeme je k zodpovědnosti za výsledky své práce. **Kompetence pracovní** rozvíjíme tak, že vedeme žáky k pečlivé práci a k dodržování pořádku na pracovišti, vyžadujeme dodržování pracovních postupů. **Kompetence digitální** rozvíjíme tak, že vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce.

#### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (8. – 9. ročník)

V předmětu dochází k výběru konkrétních výstupů dle individuálních potřeb žáka. Naplňování těchto výstupů se pak řídí konkrétním vzdělávacím obsahem předmětu **pracovní činnosti** v tematických celcích tohoto ŠVP.

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Školní hodnocení je nástroj sloužící ke zjištění momentální úrovně dovedností, postojů a vědomostí žáka a k poskytnutí zpětné vazby. Prostřednictvím hodnocení získává informace o vývoje svého vzdělávání. Důležitou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení žáků tzv. vrstevnické hodnocení. Hodnocení slouží jako motivace. Hodnocení nevede ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Pokroky jednotlivých žáků jsou sledovány a zaznamenávány průběžně.

Hodnocení žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. V individuálních případech lze použít i slovní hodnocení na základě doporučení školního poradenského zařízení a písemné žádosti zákonného zástupce. Škola hodnotí žáky v souladu s pravidly pro hodnocení uvedené v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

#### Podklady pro klasifikaci

Podklady pro pololetní i závěrečnou klasifikaci získáváme soustavným sledováním dovedností, postojů a vědomostí žáka. Vždy hodnotíme kvalitu práce a učební výsledky, jichž dosáhl za celé klasifikační období – přihlížíme k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Při celkové klasifikaci hodnotí učitel v souladu s individuálními možnostmi žáka. Klasifikace v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, probíhá v souladu všech vyučujících vzájemnou dohodou. U každého průběžného hodnocení je zřejmé, jaké složky práce jsou hodnoceny.

Souhrnné písemné práce, které zahrnují více tematických celků, je možné zadat žákům pouze jedenkrát v jednom dni.

Minimální počet známek pro celkové pololetní hodnocení činní:

- a) 3 známky při **jedn hodinové** týdenní dotaci předmětu
- b) 4 známky při **dvou hodinové** týdenní dotaci předmětu
- c) 5 známek při **tří hodinové** a **více hodinové** týdenní dotaci předmětu

Body a) – c) neplatí v předmětech výchovného zaměření.

Žáka lze na konci klasifikačního období neklasifikovat pouze z vážných objektivních příčin:

- absence převyšující 40 % odučených hodin předmětu,
- nedostatek podkladů pro hodnocení,
- individuální studijní plán.

V konečném důsledku vždy záleží na rozhodnutí vedení školy.

#### Získávání podkladů pro klasifikaci

Vyučující předmětu seznámí žáky se způsobem hodnocení i formou ověřování dovedností, postojů a vědomostí. Získání podkladů pro klasifikaci probíhá následujícími způsoby tak, aby v podkladech pro výslednou klasifikaci byly zastoupen stejnou měrou dovednosti, postoje i znalosti:

- písemné práce/testy s otevřenými i uzavřenými otázkami, slohové práce, diktáty psané psacím písmem, doplňovací cvičení, kvízy, křížovky, rébusy;
- ústní zkoušení a mluvený projev;
- zpracování odborných prací většího rozsahu k danému tématu;



- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce;
- práce během projektového vyučování, blokové výuky, tematického vyučování;
- vědomostní a dovednostní srovnávací testy od společností zabývajících se tvorbou srovnávacích testů;
- sebehodnocení žáka;
- vrstevnické hodnocení.

Vyučující si vybírají, jaké metody pro získávání podkladů využijí.

Klasifikace a chování žáků se projednává na pedagogické radě.

Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí instituce, kde byl umístěn. Žák se znovu nepřezkúuje.

Zákonné zástupce informují o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů průběžně podle potřeby.

#### Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí vyhláškou č.27/2016 Sb. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů školního poradenského pracoviště a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok.

## 6.2 Kritéria hodnocení

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Hodnocení se skládá ze tří složek stejné důležitosti:

1. **Dovednostní složka** – zahrnuje úroveň obecných dovedností žáka (například schopnost řešit problémové situace, komunikativní dovednosti, schopnost sebe prezentace).
2. **Postojová složka** – zahrnuje včasné plnění úkolů, dodržování stanovených pravidel, míru samostatné tvořivosti nad rámec předmětu.
3. **Výkonnostní složka** – zahrnuje zvládnutí jednotlivých výstupů vyučovaných předmětů dle individuálních možností žáka.

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

Využívá se tři stupňů hodnocení:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.